

III окружная научно-практическая конференция  
«От науки к практике: опыт работы с детьми с ОВЗ»

**Секция 5:** «Применение интерактивных технологий и реабилитационного оборудования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов».

**Тема:** «Развитие речевой активности детей с ОВЗ в игровой деятельности»

Автор: Кудряшова Раиса Николаевна  
Учитель ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный

2023 год

## **Развитие речевой активности детей с ОВЗ в игровой деятельности**

Проблема речевого развития детей с ОВЗ на сегодняшний день особенно актуальна. Дети испытывают трудности в звукопроизношении, в овладении лексико-грамматическими формами, имеют скудный словарный запас и не умеют строить связные высказывания.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченном общении с природой, недоступности ряда культурных ценностей. Поэтому влияние игры на развитие ребенка с ОВЗ бесценно. В этой связи большое значение в работе с детьми с ОВЗ приобретает игровая деятельность.

Игра формирует у детей знания и умения доброжелательного общения, в ней формируется умение распознавать эмоции других людей и владеть своими чувствами. Во время игр дети взаимодействуют с окружающим миром, со сверстниками и взрослыми, развивается их речь, увеличивается объём словаря, дети учатся слушать и думать, выражать свои потребности и чувства с помощью вербальных и невербальных средств общения, движений, жестов, мимики. Важно создать в детском коллективе атмосферу свободного выражения чувств и мыслей, разбудить фантазию детей.

В моем «П» (1классе) у детей речь отсутствует. Горайнов Никита разговаривает, но речь мало эмоциональная, строится только вокруг значимой для него темы. Для решения проблемы развития речевой активности детей были определены следующие задачи:

1. Использование игровых технологий на всех этапах педагогического процесса. В игре дети естественным образом учатся связно, последовательно излагать свои мысли.
2. Развивать и совершенствовать все стороны устной речи каждого ребёнка (произношение, словарный запас, грамматический строй, связная речь).

3. Развитие мелкой моторики рук. Речь ребенка на кончиках пальцев. Кисть руки — это орган речи. Вот почему необходимо не только развивать артикуляцию, но и мелкую моторику рук (пальчиковые игры с предметами и без, шнуровка, мозаика, пирамидки, нанизывание на нитку, игры с прищепками).

В своей работе я использовала различные виды игр — дидактические, подвижные, театрализованные, сюжетно-ролевые.

*Дидактическая игра.*

Специально подобранные игры и упражнения дают возможность благоприятно воздействовать на все компоненты речи. В игре ребенок получает возможность обогащать и закреплять словарь, формировать грамматические категории, развивать связную речь, расширять знания об окружающем мире, развивать словесное творчество, развивать коммуникативные навыки.

Ребенка привлекает в игре возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиваться результата. Дидактическая игра побуждает ребенка быть внимательным, запоминать, сравнивать, классифицировать предметы. Существует ряд классификаций дидактических игр. В своей работе использую такие дидактические игры:

– Игры с использованием предметов, игрушек и картинок. Игры — типа «Угадай, что изменилось». Проводят во всех классах, но в зависимости от возраста детей ставятся разные задачи. С помощью этих игр можно закреплять знание предметов; пространственные ориентировки (ближе, дальше); части речи; предлоги; название цветов и т.д.

– Игры с куклой. Основная цель этих игр — закрепление с детьми последовательности бытовых процессов (умывание, раздевание, принятие пищи и т.д.). Также воспитание в детях культуры общения: «Кукла мама пришла в гости», «Напой кукол чаем», «Уложи кукол спать». Такие игры, рассматриваются, как метод обучения детей сюжетно-ролевым играм: умению взять на себя определенную роль, выполнить правила игры,

развернуть ее сюжет. – Дидактические игры на различение каких —нибудь деталей, на различение или сравнение каких —либо признаков, свойств: «Что одинаковое, что разное», «У кого такой предмет». Цель таких игр научить детей различать сходные предметы, правильно их называть, определять их назначение. Игровая задача иногда заложена в самом названии игры: «Узнаем, что в чудесном мешочке», «Кто в каком домике живёт» и т.п. Интерес к ней, стремление выполнить её активизируется игровыми действиями. Чем они разнообразнее и содержательнее, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. *Настольно-печатные игры* (парные картинки, домино, кубики, лото) используются как наглядные пособия, направленные на развитие зрительной памяти и внимания: «Где это я видел?», «Что растет в саду, лесу, огороде?» и др.

*Игры с предметами или игрушками* (игрушки, реальные предметы, природный материал, предметы — декоративно-прикладного искусства и т.д.) направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения: «Найди и назови», «Кто скорее соберёт» и др.

*Словесные игры* способствуют развитию слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также развитию связной речи: «Угадай, что это», «Если знаешь, продолжай!». «Назови три предмета», «Назови одним словом» и др. Этот вид игр используется для побуждения у детей подражательной речевой деятельности, расширению объёма понимания речи и словарного запаса.

*Подвижные и хороводные игры, игры — соревнования.*

При отборе подвижных игр для своего класса я, прежде всего, руководствовалась потенциальными возможностями обучающихся. Единственное требование к подвижным играм, которые я отбирала — они должны быть всегда интересны детям, направлены на совместное движение и контакт с другими детьми. Такие как «Зоопарк», «Море волнуется раз...»,

«Узнай по голосу». Игры с правилами, эстафеты предполагают также специфические формы общения — отношения на равных внутри одной команды. Воспитанники получают возможность выйти за рамки ролевых отношений и перейти к отношениям личностным, развивает у детей чувство сплоченности. Действительно, участие в любом мероприятии — это не только музыка, угощение и подарки, но и необходимость танцевать, участвовать в конкурсах. Дети волнуются, испытывают стресс, расстраиваются и плачут, если что-то пошло не так. Тем не менее, соревнования по утверждению психологов необходимы. Для ребенка соревнование — это своеобразный экзамен, отчет о том, чему он научился, каких успехов достиг в развитии.

*Театрализованные игры* способствуют усвоению элементов речевого общения (мимика, жест, поза, интонация, модуляция голоса). Театрализованная деятельность — это не просто игра, а ещё и прекрасное средство для интенсивного развития речи детей, обогащение словаря, а также развития мышления, воображения, внимания и памяти, что является психологической основой правильной речи. В своей работе использую разнообразные театрализованные игры: режиссёрские (настольный плоскостной театр, пальчиковый театр) и игры-драматизации по сказкам. Применяю различные формы: игры-разминки, упражнения, игры-хороводы. После того как дети поиграют с игрушками в сказку, они могут показать, перечислить персонажей сказки.

Формируемые игровые действия (овладения умениями): передвигаться с помощью учителя или самостоятельно в соответствии с ролью; имитировать движения персонажей совместно со взрослым, по подражанию и образцу.

*Сюжетно-ролевые игры* так же оказывают положительное влияние на развитие речи. Сюжетно-ролевые игры создаются самими детьми, они воспроизводят то, что они видят вокруг себя, в жизни и деятельности взрослых.

В сюжетно-ролевой игре дети отражают впечатления, полученные из жизни. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за неё, подражает голосам зверей и птиц и т.д. Развивается диалогическая речь. В сюжетно-ролевых играх закладывается социальный мотив, и она становится эффективным средством социализации детей.

К ним относятся: игры на бытовые сюжеты («дом», «семья» «День рождения»), на производственные и общественные темы («школа», «автобус», «почта»). Для проведения каждой игры я проводила специальную подготовку детей: формировала представления о профессиях, затем подготавливала атрибуты игры, основное внимание я уделяла обучению детей подчинять своё поведение роли, которую он взял на себя. Последовательное выполнение нескольких действий является весьма сложным для наших детей, поэтому длительное время они допускают нарушения порядка действий в цепочке. Часто забывают, что следует делать и ждут подсказки. После проведения игры важно провести беседу: во что они играли? Кто кем был? Что делал? Добиваться полных ответов на поставленные вопросы. Характерным для детей является выполнение игровых действий без сопровождения речи. Ролевое общение в процессе игры проходит с помощью заученных реплик, односложных диалогов. С большим трудом они овладевают речевым содержанием, без которого протекание сюжетно-ролевой игры усложняется. Каждый ребенок развивается в своем темпе, наша задача — бережно относиться к этому процессу, создавать условия для естественного индивидуального личностного роста. Постепенно развивать игровой опыт каждого ребенка, помогать открывать новые возможности игрового отражения мира, пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками, воспитание доброго отношения детей друг к другу, доверия детей к окружающим людям.

Таким образом, ни один из детских возрастов не требует такого разнообразия средств и методов развития и воспитания, как младший

школьный у детей с ОВЗ. Правильно используемые игры помогают формировать у детей усидчивость. В играх ребенок вынужден проявить умственную активность и настойчивость в овладении окружающим, в осуществлении задуманного, умение поставить цель и добиться ее решения. Игра помогает развивать умение самостоятельно организовываться, принимать правила игры. Систематически проводя с детьми игры, можно не только развивать умственные способности детей, но и уточнять знания об окружающем.

Использование всех видов игр даёт большие возможности для развития речи у детей с ОВЗ:

- Повышается речевая мотивация, успешно развиваются коммуникативные навыки;
- обеспечивается психологический комфорт;
- дети запоминают большое количество речевого материала;
  - активизируются высшие психические функции (память, внимание, мышление).

#### *Литература:*

1. Выготский, Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка [Текст] /Л. С. Выготский // Вопросы психологии.— 2006.— № 6.
2. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика. С.А. Козлова, Т.А. Куликова.— М.: Издательский центр «Академия», 2009.
3. Игры для детей./ Под ред. С.А. Новоселовой.— М.: Просвещение, 1989.
4. Руководство игр детей в школьном учреждении» Составители: Е.Н. Тверитина, А.С. Баразкова /под редакцией М.А. Васильевой.— М.: Просвещение, 1986.— 235 с.
5. Сорокина, А.И. Дидактические игры. А.И. Сорокина.— М.: Просвещение, 1992