

**III окружная научно-практическая конференция
«От науки к практике: опыт работы с детьми с ОВЗ»**

Секция 5. «Применение интерактивных технологий и реабилитационного оборудования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов».

Тема: «Использование информационно - коммуникационных технологий при работе с детьми ОВЗ»

Автор: Смородинова Мария Васильевна
Учитель-логопед, учитель надомного обучения
ГБОУ школы- интерната г.о. Отрадный

2024 год

(1 слайд) Переход на ФГОС общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает перестройку учебного процесса и профессиональной традиционной деятельности учителя.

Задача учителя - создать условия для вовлечения обучающегося в активную мыслительную (познавательную) деятельность на уроке через осуществление системно-деятельностного подхода с использованием современных образовательных технологий в обучении, что обеспечивает не только повышение качества знаний по предмету, но и развитие мотивационной сферы, активизацию познавательной деятельности обучающегося.

Технология деятельностного метода требует от меня как от учителя создания на уроках условий, выраженных в специальных ситуациях для проявления активности, самостоятельности обучающегося, для развития его познавательных интересов, их творческой мысли.

Рассмотрим технологию деятельностного метода на примере урока по развитию математических представлений. Важнейшей характеристикой деятельностного подхода является системность, его можно осуществлять на различных этапах урока.

На этапе мотивации к учебной деятельности я организую осознанное вхождение обучающегося в пространство учебной деятельности, например, прошу произнести: «Все у парты дружно встали...». На данном этапе обучающийся психологически настраивается на работу. Так же я использовала приём с лучиками для солнышка, на которых нарисовано настроение, ребёнок выбрал тот лучик, с которым у него совпало настроение и с этим настроением мы начинаем урок.

На этапе актуализации знаний надо подготовить обучающегося к повторению материала, воспроизведению учебного содержания. Для этого я использую разработанную презентацию.

(2 слайд) На этом этапе я пригласила ребенка в путешествие, а куда,

он должен был отгадать с помощью загадки. Создала проблемную ситуацию, мотивирующую к действию и применению своих знаний, полученных ранее: сказочная Сова попала в беду, она написала письмо и попросила о помощи. Ребёнок с радостью согласился помочь Сове, а для этого нужно выполнить ряд заданий. Предлагаемые задания, направлены на развитие следующих умений:

1) правильно считать и называть предметы:

(3 слайд) Перед тобой на слайде полки. Сосчитай, сколько полок? Что находится на первой полке? Сколько их? Как назовём одним словом? Что находится на второй полке? Назови их. Сколько всего их? Что видишь на третьей полке? Назови одним словом. Сосчитай их).

2) ориентироваться в пространстве:

-Покажи фигуру, которая находится на верхней полке; между квадратом и треугольником (круг);

- Покажи предмет, который находится на нижней полке слева от линейки (карандаш).

- Покажи цифру, которая находится на средней полке, справа от цифры один (пять).

3) ориентироваться на листе бумаги:

(4 слайд) Картинку в верхнем левом углу раскрась в красный цвет; картинку в нижнем правом углу раскрась в синий цвет и т.д.)

(5 слайд) Так как, ребёнок испытывает затруднения в ориентации на листе я применила стикеры с изображением животных (картинку в верхнем левом углу, где изображён котенок раскрась в красный цвет; картинку в нижнем правом углу, где изображен щенок раскрась в синий цвет и т.д).

4) выполнить аппликацию «Весна», состоящую из геометрических фигур различного цвета по образцу.

(6 слайд) Перед выполнением мы проработали алгоритм работы, проговорили, что сначала располагаем в центре листа дерево, которое состоит из круга зеленого цвета и коричневого прямоугольника, в правом

верхнем углу солнце - круг желтого цвета, в низу листа травка - треугольники зеленого цвета, с лево от дерева цветок - маленький прямоугольник зеленого цвета и три красных кружка красного цвета, в левом верхнем углу облако - овал голубого цвета). Задание выполняется ребёнком практически самостоятельно, с опорой на полученный алгоритм и образец аппликации совместно с учителем.

Организация деятельностного обучения на уроке позволила мне вовлечь обучающегося в образовательную деятельность. При этом обучающийся считал, называл/ показывал фигуры, их цвет, тем самым осуществлялось включение ребёнка в предметно - практическую деятельность. В результате данной работы, обучающийся применяет на практике свои знания и умения: в прямом счете, умение ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, не выходить за контур при раскрашивании, находить предложенный учителем цвет, располагать геометрические фигуры с опорой на образец. Обучающийся успешно справился с заданиями при непосредственной помощи учителя.

Рефлексия в конце урока позволила обучающемуся осознать результат своей деятельности на уроке. Было проведено сравнение работы обучающегося с образцом, определили недочеты и удачные моменты в работе.

Особенностью данного урока является то, что знания не даются в готовом виде, а обучающийся «открывает» их сам в процессе активной практической деятельности, решая жизненно значимую ситуацию, а значит знания, полученные таким образом, более осознанные и прочные.

Для реализации системно-деятельностного подхода я использую ИКТ технологии, также применяю в своей работе современные образовательные сайты например:

(7 слайд) **Kid – mama** <http://kid-mama.ru/>

(8 слайд) **Pazlyigra. RU** <https://pazlyigra.ru/>

(9 слайд) **Айкьюша** <https://iqsha.ru/uprazhneniya>

Они способствуют повышению познавательного интереса к предмету и разнообразят деятельность обучающегося на уроке. (10 слайд) В режиме апробации работаю на образовательной платформе *iSmart*. Это инструмент для развития ребенка с учетом не только федеральных государственных образовательных стандартов и программ, но и поведенческого анализа обучающегося. Данный ресурс представляет собой платформу для обучения школьников 1-4 классов предметным областям общеобразовательной программы, а также для анализа показателей успеваемости и результативности в освоении материала. Платформа позволяет обучать детей с разным уровнем знаний, имеет большое количество различных типов заданий. Урок проходит в компьютерном классе, где ребёнок имеет возможность с моей помощью зайти в личный кабинет и выполнить свою работу. Эта платформа существенно помогает в реализации деятельностного подхода, даёт возможность каждому показать имеющиеся у него знания, получить наглядный результат своего труда на практике. Ребёнок моментально получает оценку своих знаний, это мотивирует его к получению новых и повышает самооценку.

Я считаю, что последовательная реализация деятельностного подхода позволила мне повысить эффективность урока по следующим показателям:

- более прочное усвоение знаний обучающимся;
- возможность дифференцированного подхода;
- существенное повышение мотивации и интереса к уроку;
- результативность выполненной деятельности;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, обеспечивающих успешное усвоение знаний, умений и навыков.