III окружная научно-практическая конференция

«От науки к практике: опыт работы с детьми с ОВЗ»

Секция: «Применение интерактивных технологий и реабилитационного оборудования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов».

**Тема: «Использование интерактивных игр-презентаций в коррекционно-развивающей работе педагога-психолога с детьми с ОВЗ»**

Автор: Круглова Ольга Валерьевна,

Педагог-психолог

 ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный

2024 год

К сожалению, с каждым годом неуклонно растет количество детей с ОВЗ в ДОО, имеющие определенные недостатки в развитии, и перед педагогами стоит задача, найти наиболее эффективные и действенные, для данной категории детей, приемы, методы обучения. В связи с этим появляется вопрос, какие формы и методы применять педагогам, чтобы увлечь, замотивировать ребенка с ОВЗ, заинтересовать его, но и в тоже время, чтобы они были доступны и интересны?. Ведь важно сделать именно сложное обучение, для детей с ОВЗ, занимательным, увлекательным, не заставлять, а организовать так работу, чтобы у ребенка появилось самостоятельное желание понять и изучить что-то новое.

Для детей имеющих трудности в освоении образовательных областей, это наиболее важно, ведь у детей с ОВЗ внимание, как правило, непроизвольное, имеются трудности концентрации и переключения, новый материал требует постоянного закрепления, снижение всех видов памяти и проблемы в восприятии информации, ведут к тому, что изучение новых тем затягивается на продолжительное время. И применение интерактивных технологий становится для них особенно целесообразным, так как позволяет представлять информацию не только в обучающих ситуациях, но и игровых.

В последнее время, практически каждый педагог, идущий в ногу со временем, использует на своих занятиях интерактивные технологии, позволяющие использовать текстовый, графический, звуковой материал одновременно, что является эффективным средством в работе с детьми. Поэтому включение в коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ интерактивных средств обучения, в виде игр-презентаций, является актуальным. Общение с компьютером вызывает у детей живой интерес, который лежит в основе формирования познавательной мотивации, произвольности психических процессов.

Применение интерактивных игр – презентаций позволяют корригировать психические функции, осуществлять традиционную деятельность по-новому. В зависимости от возраста и особенностей ребенка можно подобрать, создать игру, отвечающая потребностям и решаемым коррекционно-развивающим задачам. Игры - презентации создают проблемную ситуацию с опорой на его жизненный опыт, позволяют наиболее эффективно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей. При создании игр применяется игровой принцип моделирования среды, учитывается зона ближайшего развития ребенка, в рамках которой ребенок самостоятельно (или с помощью взрослого) осуществляет свою деятельность, тем самым развивая способность принимать решения, учится доводить начатое до конца.

В процессе работы с применением игр-презентаций дети с ОВЗ учатся преодолевать трудности, контролировать свою деятельность, оценивать результаты; учатся целеполаганию, планированию и контролю через сочетание разнообразных приемов. Решая заданную в игре проблемную ситуацию, ребенок стремится к достижению положительных результатов, подчиняя свои действия поставленной цели.

Таким образом, использование интерактивных игр-презентаций помогает развивать у детей с ОВЗ такие волевые качества, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость.

Использование интерактивных игр-презентаций представляет следующие возможности:

-снижение в подготовке педагога дидактических и наглядных пособий и материалов, а также улучшение их качества, возможность его разнообразия.

- возможность многократно использовать один и тот же материал в разных игровых и наглядных ситуациях.

- индивидуализация коррекционного процесса по времени, темпу усвоения и объему предложенного материала.

-решение индивидуальных коррекционных, развивающих и узконаправленных задач.

-возможность проявить творчество, индивидуальность, избежать формального подхода к проведению коррекционной и развивающей работы.

- позволяют моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни.

С помощью редактора Microsoft PowerPoint можно создавать интерактивные игры-презентации. Отличительной особенностью таких игр от обычной презентации является наличие особого алгоритма, который с помощью системы гиперссылок позволяет управлять процессом игры, обеспечивая обратную связь с ребенком. Для создания подобных игр-презентаций, имеющих целью развитие высших психических функций детей с ОВЗ, подойдут задания, в которых ребенку необходимо выбрать какой-либо вариант действия.

Игры - презентации широко используются как в индивидуальной , так и в групповой коррекционно-развивающей работе. Так же особая ценность использования данной технологии состоит в том, что осуществить ее можно не только в стенах образовательного учреждения, но и за его пределами, удаленно. Когда многие дети совместно с родителями оказываются в вынужденной изоляции, и для того, чтоб ребенок не выпадал из запланированной коррекционной работы, использование данной технологии очень актуально, ведь они могут применяться родителями для самостоятельного изучения текущего материала.

Родителям не требуется самим находить информации, они вместе с ребенком могут изучить материал в удобное для них время, если тема не закреплена, то поиграть в игру можно несколько раз.

Использование интерактивных технологий в образовании позволяет расширить творческие возможности любого педагога, оказывает положительное влияние на различные стороны психического развития детей с ОВЗ. Применение интерактивных игр - презентаций в коррекционно-развивающей работе в сочетании с традиционными методами значительно повышает эффективность работы с детьми с ОВЗ.