

III окружная научно-практическая конференция
«От науки к практике: опыт работы с детьми с ОВЗ»

Секция «Проекты»

Тема: «Формирование биологических знаний у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через проектную деятельность»

Автор: Быстрова Елена Алексеевна

Учитель биологии ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат
«Восхождение» г.о. Чапаевск

2024 год

С введением ФГОС изменились требования, которые предъявляются в школе к выпускнику с особыми образовательными потребностями. Теперь ученик должен не столько уметь выполнять указания, сколько решать возникающие проблемы самостоятельно.

В связи с этим особую актуальность приобретает необходимость обеспечения обучающихся с нарушениями интеллекта базовыми биологическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для осознанного поведения в окружающей среде.

Дети, находясь в стенах школы-интерната, имеют недостаточно сформированные ценностные отношения к окружающему миру, у них недостаточно собственного жизненного опыта по взаимодействию с окружающей средой. В связи с этим большое внимание уделяется проектной деятельности, направленной на индивидуальное развитие личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем - профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

Эффективность метода проекта связана с решением насущной проблемы образования – развитием социальной компетентности. Совместная работа над проектом помогает воспитанию социальных навыков взаимодействия, учит работать в команде, способствует становлению гражданской позиции, воспитанию толерантности, подготовка к самостоятельной жизни в качестве полноценных членов общества.

В ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о. Чапаевск обучаются дети с задержкой психического развития и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для которых характерно:

Обучающимся с задержкой психического:	Обучающимся с умственной отсталостью:
• незрелость операций мышления;	• низкий уровень познавательной

<ul style="list-style-type: none"> • трудности произвольного внимания (низкий объем, концентрация, переключаемость); • сужение объема слухоречевой памяти; • несформированность процессов восприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> активности; • незрелость мотивации к учебной деятельности; • сниженная способность к приёму и переработке информации; • слабая ориентация на будущее; • эмоциональная упрощённость и обесцененное содержание образа «Я»; • сниженная самооценка; • несформированность избирательности в отношениях к взрослым, сверстникам и к окружающему миру в целом; • импульсивность, неосознанность и несамостоятельность поведения.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Формирование биологических знаний - сложный, длительный процесс, который должен осуществляться непрерывно на протяжении всего периода школьного обучения, с учетом особенностей разных возрастных этапов развития, индивидуальных и типологических особенностей учащихся.

Своеобразие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы и поведения школьников с ограниченными возможностями здоровья значительно усложняют процесс биологического образования и воспитания в коррекционной школе, не позволяют им изучить в полном объеме такую сложную, многоаспектную науку как биология, построенную на причинно-следственных зависимостях, опирающуюся на понимание законов природы, требующую усвоения сложных понятий.

Формирование биологических знаний у обучающихся с нарушением интеллекта может рассматриваться как сложное, интегрированное

образование, реализующееся в процессе обучения и воспитания, и включающее формирование системы элементарных биологических представлений, эколого-осознанного отношения к объектам окружающего мира и навыков природоохранного поведения.

С целью формирования у обучающихся с ЗПР и УО биологических знаний, основанного на понимании необходимости бережного отношения к природным объектам огромную роль играет специально организованная проектная деятельность.

Из опыта работы. В данной школе я работаю учителем биологии более 20 лет. Биологические знания у обучающихся формирую в урочной и внеурочной деятельности: через уроки биологии, природоведения, занятий в объединении дополнительного образования «Эко-бригада «Зеленый патруль», кружках «Экологическая тропа», «Друзья природы».

Большое внимание уделяется проектной деятельности, направленной на индивидуальное развитие личности, творческой инициативы, навыка самостоятельного движения в информационных полях, формирования у обучающегося универсального умения ставить и решать биологические задачи для разрешения возникающих в жизни проблем — профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни.

В данном выступлении представляю успешно реализованные учебно-исследовательские проекты, направленные на формирование биологических знаний.

Для изучения и проведения наблюдений в 5-6 классе по теме «Транспорт веществ» реализуется краткосрочный проект *«Разноцветный букет»*. Целью данной работы является получение цветов разнообразной окраски, выяснения как движется вода к цветку и листьям. Обучающиеся закладывают опыт «Транспорт веществ у растений», изучают в ЦОС кабинетах теоретическую часть. Проводят наблюдения, лабораторную работу и в результате опыта получают цветы хризантем разнообразной окраски, в зависимости от цвета выбранного красителя. В ходе эксперимента ребята

выясняют, что растениям необходима вода и каким образом она поднимается вверх от корня к самой верхушке растения; почему в жаркое время растения необходимо поливать; как вода движется по сосудам растений и повреждение сосудов может погубить растение. Именно поэтому нельзя портить кору деревьев, так как сосуды находятся близко к ней.

При изучении темы «Рост и развитие растений» в 6 классе обучающихся с ЗПР и темы «Размножение растений семенами» для обучающихся с умственной отсталостью реализуется проект «*Выращивание рассады овощных культур*».

Цель: развитие у детей и подростков экологической культуры взаимодействия человека и природы на основе экологической ответственности и бережного отношения к окружающей среде.

Задачи проекта:

- создание условий для практико-ориентированной творческой деятельности эколого-биологической направленности, способствующей духовно-нравственному становлению детей и подростков;
- приобщение детей и подростков к опытно-исследовательской деятельности эколого-биологической направленности;
- закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных по дисциплинам естественнонаучного цикла;
- привитие учащимся навыка трудолюбия;
- освоение новых форм поиска, обработки и анализа информации учащихся;
- формирование у детей ответственности за школу, умение реализовать конкретные шаги по улучшению и благоустройству школы и ее территории;
- формирование у детей активной жизненной позиции.

Первое, что сделали обучающиеся, провели анкетирование среди педагогов на спрос рассады овощных культур, определили, что наибольшим спросом пользуется рассада горького перца, сладкого перца, томатов для засолки. Используя интернет-ресурсы, были изучены технические

характеристики данных растений и выбраны наиболее оптимальные сорта для посадки. Изучены особенности агротехнических приемов выращивания рассады. Обучающиеся познакомились со специальностью овощевод, на конкурсе защиты профессий обучающаяся выступала с презентацией данной профессии. Был произведен посев, выращивание рассады и её реализация.

При изучении темы «Бесполое размножение растений» в 6 классе реализуется проект во внеурочной деятельности *«Выгонка тюльпанов и гиацинтов к празднику 8 марта»*.

Педагогический коллектив школы - женский, ребятам хотелось порадовать своих педагогов, но денег на цветы у них нет, поэтому изучив особенности выгонки растений, часть луковиц ребята заготовили самостоятельно. Гиацинты были приобретены в магазине. Нами была изучена агротехника выгонки данных растений. Ребята ухаживали каждый за своими луковицами и на 8 марта педагоги получили подарки от детей, выращенные своими руками. Сколько было радости, эмоций, когда они увидели результат своего труда.

Учебно-исследовательский проект *«Микрозелень или кладовая витаминов своими руками»* реализуется обучающимися 5 класса на занятиях кружка дополнительного образования «Эко-бригада «Зеленый патруль».

Цель исследования: изучение полезных свойств микрозелени, способов выращивания семян в домашних условиях на различных субстанциях. Обучающиеся знакомятся с экологией выращивания семян и использование их в качестве витаминной добавки. Данный проект занял 3 место на XI Международной научно-практической конференции для обучающихся с ОВЗ «От школьного проекта — к вершинам знаний» (2021-2022 учебный год).

В 7 классе реализуется проект *«Вода живая и мертвая»*, который помогает обучающимся наиболее полно изучить материал по теме «Условия для прорастания семян», «Рост и развитие растений».

Целью исследования проекта «Вода живая и мертвая»: изучение понятий «живая» и «мёртвая» вода и ее влияние на семена растений.

Поставленная цель была достигнута путем решения следующих задач:

1. Провести анализ различных источников по исследуемой теме.
2. Получить «мёртвую» и «живую» воду.
3. Исследовать влияние «живой» и «мертвой» воды на рост и развитие семян растений.
4. Составить рекомендации по использованию «живой» воды при посадке овощных культур.

С данным проектом обучающаяся 7 класса выступила на X Международной научно-практической конференции для обучающихся с ОВЗ «От школьного проекта — к вершинам знаний» и заняла 2 место. (2020-2021 учебный год).

При изучении тем «Среда обитания. Экологические факторы», «Растительные сообщества» реализовывался долгосрочный проект «*Любимая Семеновка*» - это проект благоустройства озера, на берегу которого стоял лагерь Семеновский, в котором ежегодно отдыхали дети. Это озеро являлось местом отдыха не только воспитанников нашей школы, но и жителей близлежащих поселков. Нашими воспитанниками была предложена идея по изучению и охране данного природного водоема.

Целью данной работы являлось формирование нравственно-экологической позиции личности.

Работа включала в себя следующие этапы:

1. Изучение истории возникновения озера.
2. Создание макетов по благоустройству водоема.
3. Коллективные творческие дела по благоустройству и восстановлению прилегающей к водоёму территории.
4. Организация экологического лагеря.
5. Оформление альбома растений и животных, обитающих на территории лагеря и находящихся под охраной.

6. Создание детской выставки «Прекрасное рядом».

Обучающиеся 7-9 классов принимают активное участие в учебно-исследовательском проекте «Школьная клумба». Проект «Школьная клумба» - эффективное средство формирования биологических знаний обучающихся, становления нового гражданского сознания, способствует формированию чувства ответственности за мир, который тебя окружает. Становясь участниками проекта, школьники пробуют себя в различных социальных ролях, организуя различные социальные коммуникации, что содействует их успешной социализации в обществе. Проект является эффективным средством формирования активной гражданской позиции школьников и их экологической культуры.

Цель проекта: благоустроить и озеленить школьную территорию.

Задачи:

1. Инициативной группе провести акцию «Чистый двор» (с целью привлечения внимания обучающихся школы).
2. Выбрать творческий совет по благоустройству школьного двора и утвердить план.
3. Организовать смотр – конкурс эскизов школьного двора «Школьный двор моей мечты».
4. Разработать макет школьного двора, составить бизнес – план.
5. Утвердить план реализации проекта.
6. Организовать участие каждого учащегося в классе в акциях, конкурсе проектов «Школьная клумба».

Для формирования целостного представления об окружающей природе, совершенствование понимания закономерностей биологических и других естественных процессов, формирование экологической культуры поведения человека в окружающей среде был реализован проект «*Экологическая тропа школы*».

Учебная Экологическая Тропа - одно из средств приобщения детей к природе имеет большое значение для образования и воспитания детей.

Экологическая тропа - это познание окружающей природы и взаимосвязи её с человеком, определение местных экологических проблем, поиск и практическая реализация доступных для ребят путей их решения.

Под руководством педагога обучающиеся определили маршрут и станции экологической тропы школьного участка, изучили объекты и составили для каждого объекта лэпбук. Лэпбук включает в себя информацию: описание, характеристику, место произрастания (обитания), использование человеком, используются художественные описания природы в прозе и стихах, высказывания великих людей. Лэпбук носит коррекционно-развивающий характер, способствующий развитию у обучающихся интеллектуальными нарушениями мыслительных процессов (анализ, синтез, классификация, обобщение), помогает обучающимся работать с разнообразными источниками информации, находить необходимый материал для работы.

В этом учебном году бригада «Зеленый патруль» вступила в ряды Юннатского движения Первых и мы продолжаем реализацию проектов, направленных на сохранение природного богатства и привитию навыков биологических знаний и экологической культуры школьников. В данный момент реализуется учебный проект «Цифровой ботанический сад». Обучающиеся не только ухаживают за комнатными растениями, изучают особенности выращивания, размножения. Каждое растение имеет этикетку с QR кодом, в котором находится вся информация о данном растении. Данный проект будет продолжен в летний период в школьном саду.

В рамках мероприятий по формированию биологических знаний через проектную деятельность практикуются обращения обучающихся к источникам информации по данной тематике. Учителя нацеливают обучающихся на пользование официальными источниками: ресурсы Интернет, электронные образовательные ресурсы. Дети учатся общаться с новой для них информацией, отбирать важную и актуальную из различных источников.

Исследовательские проектные работы обучающихся были представлены на областных, международных научно-практических конференциях для детей с ОВЗ и заняли призовые места.

В процессе работы над проектами, с учетом особенностей развития, у обучающихся происходит формирования биологических знаний, компонентов исследовательской культуры, и коррекции мыслительных процессов:

- анализ и выделение главного; сравнение, обобщение и систематизация; определение и объяснения понятий; конкретизация, доказательства и опровержение; умение видеть противоречия;
- умений и навыков работы с книгой, интернет-источниками и другими источниками информации;
- умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи, что немаловажно для обучающихся с ОВЗ