

III окружная научно-практическая конференция
«От науки к практике: опыт работы с детьми с ОВЗ»

Секция «Открытые уроки/занятия»

Сопроводительная записка к открытому уроку

Урок биологии

«Млекопитающие. Внутреннее строение»

Автор: Быстрова Елена Алексеевна

Учитель ГБОУ «Реабилитационная школа-интернат «Восхождение» г.о.
Чапаевск

2024 год

Сопроводительная записка к видеоматериалу

«Урок биологии «Млекопитающие. Внутреннее строение»

Адресат: обучающиеся 8 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель урока: сформировать представление об особенностях строения и расположения внутренних органов млекопитающих;

Задачи:

- Закрепить особенности внешнего строения млекопитающих через выделение характерных признаков животных различных групп;
- раскрыть относительный характер приспособлений и функционирования внутренних органов к условиям окружающей среды обитания млекопитающих;
- продолжить формирование мыслительных процессов (синтез, анализ, обобщение, классификация), развитие логического мышления посредством решения проблемных вопросов; развитие коммуникативно-речевой активности, через способность взаимодействовать с окружающими, готовность замечать проблемы и искать пути их решения,
- Совершенствование межличностных отношений в классе.

Тип урока: комбинированный.

Форма работы: коллективная, индивидуальная, с использованием индивидуальных заданий разных уровней, учитывая индивидуальный темп работы обучающихся.

Метод обучения:

1. Словесно-логическое: рассказ, беседа, самостоятельная работа.
2. Наглядно-образные: презентации, рабочие листы, схемы.
3. ТСО: мультимедийный проектор, интерактивная доска, ноутбук.

Оборудование:

презентация с заданиями для интерактивной доски «Внутреннее строение млекопитающих»;

интерактивная доска;

ноутбук;

мультимедийный проектор;

учебник Биология. Животные. 8 класс : учеб. для спец. (коррекц) образоват.

Учреждений 8 вида/Никишов А.И., Теремов А.В. – М.: Просвещение;

карточки с названиями животных (Лиса, заяц, тигр, крокодил);

магниты;

карточки из цветного картона (синего, зеленого цвета);

цветные карандаши (синий, красный, зеленый, коричневый);

рабочие листы 3 вариантов (Приложение 1) (рабочие листы для обучающихся представлены в 3 вариантах для разных групп детей):

1 вариант – 1 группу составляют ученики, наиболее успешно овладевающие программным материалом в процессе обучения. Все задания ими, как правило, выполняются самостоятельно. Они не испытывают больших затруднений при выполнении измененного задания, в основном правильно используют имеющийся опыт, выполняя новую работу. Умение объяснять свои действия словами свидетельствует о сознательном усвоении этими учащимися программного материала. Им доступен некоторый уровень обобщения. Полученные знания и умения такие ученики успешнее остальных применяют на практике. При выполнении сравнительно сложных заданий им нужна активизирующая и организующая помощь взрослого. Иногда им нужна дополнительная помощь в умственных действиях. Прочитанное понимают, но при пересказе могут допустить пропуски смысловых звеньев. Эти ученики овладевают связной устной и письменной речью, но в то же время для успешной передачи мыслей им нужна помощь учителя в виде наводящих вопросов, подробного плана, различных видов наглядности.

2 вариант – ко 2 группе относятся ученики, которые с трудом усваивают программный материал, нуждаясь в разнообразных видах помощи (словесно-логической, наглядной и предметно-практической).

Успешность усвоения знаний в первую очередь зависит от понимания детьми того, что им сообщается. Для этих учащихся характерно недостаточное осознание вновь сообщаемого материала. Им трудно определить главное в изучаемом, установить логическую связь частей, отделить второстепенное. Их отличает низкая самостоятельность. Темп усвоения материала у этих учащихся значительно ниже, чем у детей, отнесенных ко I группе.

Несмотря на трудности усвоения материала, ученики в основном не теряют приобретенных знаний и умений, могут их применить при выполнении аналогичного задания.

3 вариант – к 3 группе относятся обучающиеся, которые овладевают учебным материалом на самом низком уровне. Они нуждаются в постоянном контроле и подсказках во время выполнения работ. Сделать выводы с некоторой долей самостоятельности, использовать прошлый опыт им недоступно. Учащимся требуется четкое неоднократное объяснение учителя при выполнении любого задания. Эти школьники не видят ошибок в работе, им требуется конкретное указание на них и объяснение к исправлению. Каждое последующее задание воспринимается ими как новое. Знания усваиваются чисто механически, быстро забываются. Они могут усвоить значительно меньший объем знаний и умений, чем предлагается программой. Ученики данной группы овладевают в основном первоначальными навыками чтения и письма, но допускают много ошибок. Школьники с трудом понимают не только сложные тексты с пропущенными звеньями, причинно-следственными связями и отношениями, но и простые, с несложным сюжетом. Связная устная и письменная речь формируется у них медленно, отличается фрагментарностью, значительным искажением смысла.

Планируемые результаты:

Минимальный уровень (для обучающихся 3 группы):

знают особенности внешнего вида и внутреннего строения изученных животных (млекопитающих), узнают и различают изученных животных в окружающем мире, фотографиях, рисунках;

знают общие признаки изученных групп животных,
выполняют совместно с учителем работы в рабочих листах.

Достаточный уровень (для обучающихся 1,2 группы):

устанавливают взаимосвязи между средой обитания и внутренним строением млекопитающих;

узнают изученные внутренние органы на схемах, рисунках, таблицах;

знают название внутренних систем и органов млекопитающих;

знают функции внутренних систем млекопитающих;

знают признаки и умеют классифицировать изученных животных к разным группам;

выполняют самостоятельно задание по инструкции учителя.

сформирован познавательный интерес, направленный на изучение животных;

План урока

1. Организационный момент (1 мин).
2. Проверка изученного материала (10 мин).
3. Физминутка (1 мин)
4. Актуализация знаний и определение темы урока (1 мин)
5. Изучение нового материала (18 мин).
6. Закрепление изученного материала (7 мин).
7. Домашнее задание (1 мин)
8. Рефлексия (1 мин).

Данный видеоматериал представляет собой открытый урок, в котором сокращено изучение нового материала, т.к. все внутренние системы

млекопитающих изучались последовательно, используя рабочие листы обучающихся.

Ссылка на урок <https://disk.yandex.ru/i/WJp1RqLLepP0rA>