

III окружная научно-практическая конференция

«От науки к практике: опыт работы с детьми с ОВЗ»

Секция: «Применение интерактивных технологий и реабилитационного оборудования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов»

Тема: «Интерактивная компьютерная игра как средство развития познавательных способностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями»

Автор: Станина Оксана Николаевна

Учитель-дефектолог ГБОУ школы-интерната с. Малый Толкай

Игра – это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Происходящие в нашем обществе преобразования требуют изменения педагогических подходов и внедрения в образовательный процесс новых информационных и коммуникационных образовательных технологий. Следовательно, пересмотру подлежат формы, методы и приемы обучения, то есть педагогический инструментарий, которым педагоги доносят знания, развивают умения и закрепляют навыки, заставляя думать каждого ребёнка. Пересматривая формы, методы и приемы обучения, я выбрала к использованию в своей работе интерактивные формы обучения, основанные на цифровых образовательных медиаресурсах.

Гаджеты стали неотъемлемой частью всех сфер деятельности человека. Ребёнка 21 века сложно представить без электронных гаджетов и Интернета. Несмотря на очевидный вред, современные гаджеты могут быть очень полезны для развития детей. Согласно исследованиям¹, использование гаджетов может улучшать когнитивные навыки, такие как внимание, память. Кроме того, с помощью гаджетов дети могут учиться новым навыкам, например, программированию и кодированию, что может быть полезно для их будущей карьеры. Также, использование гаджетов может помочь детям социализироваться. Важно понимать, что использование гаджетов не является само по себе вредным или полезным. Это зависит от того, как и сколько времени дети проводят за экраном, а также от контента, который они просматривают.

Младшие школьники с интеллектуальными нарушениями характеризуются: низкой мотивацией учения, ограниченным кругозором,

¹ исследования American Academy of Pediatrics

стойкими нарушениями познавательной деятельности, сниженной работоспособностью. Интерактивная компьютерная игра, сочетающая в себе ведущий вид деятельности и современные технические возможности, позволяет успешно преодолевать некоторые трудности в обучении детей с ОВЗ.

Главным преимуществом интерактивных игр является наглядность - инструмент усвоения (закрепления) понятий, свойств, явлений. Кроме наглядности, дети так же воспринимают информацию на слух, с помощью движения объектов. Занимаясь с интерактивными играми самостоятельно, ребенок может сам контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации, в соответствии с ФГОС ИН.

В процессе интерактивной игры дети получают определенный объем знаний, учатся применять его в различных ситуациях. Проведение занятий с помощью компьютера повышает осознанность усвоения знаний детьми, мотивацию, улучшает самооценку каждого ребенка через систему объективной оценки (например, героем), помогает заметить ошибки и исправить их в занимательной форме. После проведения занятий дети обсуждают игру, героев, значит, увеличивается речевая активность, повышается мотивация к межличностному общению. Отличительной чертой интерактивных игр является то, что они могут использоваться во всех образовательных областях, решать одну задачу или быть полифункциональными. На сегодняшний день Интернет-сайты предлагают огромное количество игр различной тематики и уровня сложности.

Но лично для меня интересно создание авторских интерактивных игр, которые предоставляют возможность индивидуализировать обучение, позволяют регулировать темп и количество решаемых задач, помогают эффективно закреплять учебный материал.

Интерактивные игры делают образовательный процесс разнообразным, живым и ненавязчивым для детей. Применение интерактивных игр в индивидуальном обучении повышает мотивацию детей к обучению (что особо важно для ребёнка с интеллектуальными нарушениями), дети учатся новым формам сотрудничества, формируется рефлексия ребенка, оценка своих достижений.

Таким образом, нельзя недооценивать применение метода интерактивных игр в образовательном процессе. Использование интерактивных игр повышает эффективность образования и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями, усиливает уровень понимания ими информации, развивает творческие способности детей, устойчиво мотивирует их к дальнейшему получению новых знаний и навыков, реализуя основную задачу, которую ставит перед педагогами ФГОС образования обучающихся с ИН - подготовка ребёнка с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни в современном обществе.