

**Отчет о работе
педагога - наставника Перепечевой Светланы Николаевны
с молодым специалистом Обуховой Натальей Владимировной**

Для оказания помощи молодому специалисту в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «*учитель-дефектолог*», выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе, а также приобретения практического опыта и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий обучения, воспитания, развития познавательно-мыслительной деятельности детей раннего и дошкольного возраста, и согласно приказу директора ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный №63-од от 28.03.2023 г., я была назначена наставником молодого педагога – Обуховой Натальи Владимировны (работает во Службе ранней помощи).

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом в 2023-2024 учебном году, были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание организационно-методических условий для успешного развития и закрепления у молодого специалиста профессиональных компетенций.

Задачи:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса;
- оказание методической помощи в изучении нормативно-правовой документации и ведении документации;
- оказание практической помощи в применении современных форм и методов в работе с детьми, организации НОД, в постановке целей и задач, овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
- решение общих вопросов организации работы с родителями;
- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации, особенности проведения занятий с детьми раннего возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение

документации в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно-правовой базой: Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, решениями Министерства образования и науки Самарской области, управления Отраденского образовательного округа, Уставом ГБОУ школы-интерната г.о.Отрадный и Положением о Службе ранней помощи, целями и задачами годового плана работы СРП.

Оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования, даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога, а также рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, примерные методические, педагогические, психологические темы самообразования для специалиста по вопросам раннего развития детей с ОВЗ, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В апреле для молодого специалиста были проведены консультации:

- *«Особенности организации коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего возраста с ОВЗ»*: это важно, учитывая то, что дети данной группы имеют определенные особенности развития и поведения, для них сложнее адаптироваться к новому окружению и непривычным условиям пребывания и временным рамкам непрерывной образовательной деятельности. И немаловажное значение – это сохранение психического и физического здоровья детей;
- *«Взаимодействие семьи и педагога в период адаптации детей раннего возраста к условиям СРП»*: данная консультация имела также рекомендации по организации сотрудничества педагога с родителями (законными представителями) воспитанников, что позволяет не только максимально безболезненно адаптировать детей к условиям

СРП, но также решить трудности молодого специалиста в организации взаимодействия с семьями.

С сентября по октябрь 2023г. я посещала все диагностические занятия молодого специалиста, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов).

Мною были посещены коррекционно-развивающие занятия с детьми по лексическим темам. Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками и родителями, по оснащению образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы). При подготовке к образовательному процессу Наталья Владимировна, в свою очередь, посещала занятия, которые проводила с воспитанниками я, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта.

Также, в ноябре 2023г. мною была оказана помощь молодому педагогу в подготовке к проведению родительской встречи. Вместе была выбрана форма проведения – семинар-практикум, подготовлен конспект *«Сенсорное развитие малышей»* и необходимые материалы для проведения практикума. По итогам встречи, родители дали только положительные оценки молодому специалисту, семинар-практикум прошел успешно, что позволило закрепить эффективность взаимодействия между педагогом и родителями воспитанников.

При проведении новогоднего утренника в СРП, молодой педагог был привлечен к участию, где, Наталья Владимировна проявила инициативу и творческий подход.

Кроме того, молодой специалист в течение года участвовала в семинарах, конференциях различного уровня для повышения педагогических компетенций и обогащения практического опыта в работе с детьми раннего и дошкольного возраста. Обухова Наталья Владимировна видит повышение своего профессионального мастерства через участие в конкурсах и стажировках различных уровней. Педагог ориентирован на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Совместно с молодым специалистом мы анализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования. Наша совместная деятельность позволила Наталье Владимировне реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, совершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Анализируя работу с молодым специалистом Обуховой Н.В., можно сделать вывод, что молодой педагог имеет достаточный уровень методической и теоретической подготовки, обладает необходимыми практическими навыками, умеет организовать диагностический и коррекционно-развивающий процесс с детьми, а также консультативно-просветительскую деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников СРП. Кроме того, Наталья Владимировна использует современные приемы работы, следит за новинками методической литературы, использует Интернет-ресурсы для качественных и нетрадиционных методов.

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды на занятиях;
- пополнение лекотеки педагога картотеками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие детей раннего и дошкольного возраста.