

Министерство образования Самарской области

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Отрадный»

446303, Самарская область, г. Отрадный, ул. Жигулевская, 2а. Тел/факс (84661) 2-33-02, 2-07-71.
e-mail: sch.internat_otr@samara.edu.ru

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического
совета

Протокол № _____
от «_____» _____ 20____ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ школы-интерната
г.о.Отрадный

_____/Е. А. Андреев/
«_____» _____ 20____ г.

Пр.№ _____ от «_____» 20 ____ г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке разработки, утверждения и внесении
изменений**

**в адаптированную основную образовательную
программу дошкольного образования детей
с задержкой психического развития**

Службы ранней помощи

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья г.о. Отрадный»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития (далее - Положение) определяет цели, задачи, структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной образовательной программы Службы ранней помощи государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» г.о. Отрадный (далее – Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано на основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального Закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- Федерального Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 124 -ФЗ;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом Учреждения и настоящим Положением.

1.3. Адаптированная основная образовательная программа (далее АООП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (далее – детей с ЗПР), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников, посещающих группу общеобразовательной направленности.

1.4. АООП разрабатываются самостоятельно Учреждением в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), в соответствии с рекомендациями территориальной ПМПК, с учетом примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, с учетом образовательных программ Учреждения.

1.5. АООП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников, рассматривается Педагогическим советом Учреждения и согласовывается с родителями (законными представителями) воспитанника с ЗПР, утверждается руководителем Учреждения.

2. Цели и задачи реализации Программы

2.1. Адаптированная программа обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в пунктах 1.6; 2.11.2. ФГОС ДО.

2.2. АООП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.3. Программа направлена на создание специальных условий для получения образовательных услуг детьми с ЗПР, открывающих возможности для их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, а также на создание специальной образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

2.4. При разработке АООП учитывается продолжительность пребывания детей и режим работы учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

2.5. Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с окружающими; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме и природе.

Познавательное развитие ребенка первых лет жизни опирается на сенсорные и моторные функции, поэтому основные задачи образовательной деятельности в данном направлении состоят в создании условий для развития и совершенствования предметной деятельности. Развитие действий с предметами по образцу, создание предметно-развивающей среды для самостоятельной игры, обучение приемам обследования предметов, практического соотнесения их признаков и свойств.

Речевое развитие направлено формирование понимания обращенной речи; развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими; развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Художественно-эстетическое развитие предполагает формирование предпосылок эстетического восприятия; привлечение внимания детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов; формирование умения рисовать, лепить, клеить, конструировать; побуждение интереса к музыке, расширение музыкальных впечатлений, обогащения слухового опыта ребенка, поддерживание радостного состояния при прослушивании музыкальных произведений; стимулирование простейших ритмических движений под музыку; побуждение к подражанию певческим интонациям взрослого.

Физическое развитие способствует овладению основными движениями (ползание, лазание, ходьба, развитие статических и локомоторных функций, моторики рук и пальцев);

развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

2.6. Конкретное содержание указанных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности) ребенка.

2.7. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной деятельности:

- предметно-пространственная развивающая среда;
- характер взаимодействия со взрослым;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе.

3. Структура Программы

3.1. Структура АООП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы дошкольного учреждения и содержать четыре раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный;
- дополнительный.

3.2. Титульный лист содержит:

- информацию об Учреждении, о том, когда и кем рассмотрена, согласована и утверждена АООП (полное наименование образовательного учреждения);
- гриф рассмотрения АООП (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета);
- гриф утверждения программы руководителем образовательного учреждения (с указанием даты и номера приказа);
- полное наименование АООП с указанием категории детей, для которых она разрабатывается;
- информацию об авторах, разработчиках АООП (ФИО педагога (ов), возможно указание стажа работы, категории);
- год составления АООП.

3.3.Целевой раздел АООП содержит пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей развития детей с ЗПР, в том числе детей-инвалидов.

3.3.1.Пояснительная записка содержит:

- общую характеристику АООП, в том числе нормативные документы, на основании которых она разработана, с указанием примерных программ коррекционно-развивающей направленности для данной категории детей с ОВЗ;
- цели и задачи реализации АООП;
- принципы и подходы к формированию АООП;
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей с ЗПР;
- описание особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ (если таковые имеются).

3.3.2.Планируемые результаты освоения АООП детей с ЗПР, в том числе детей-инвалидов отражают целевые ориентиры на момент завершения обучения по реализуемой программе коррекционно-развивающей направленности. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

3.4.Содержательный раздел АООП раскрывает:

3.4.1.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

3.4.2.Взаимодействие взрослых с детьми.

3.4.3.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.

3.4.4.Программа коррекционной работы с детьми с ЗПР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей).

3.5.Организационный раздел АООП содержит:

3.5.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

3.5.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом особенностей ребенка с ЗПР.

3.5.3. Кадровое обеспечение реализации АООП.

3.5.4.Описание материально-технических условий реализации АООП, в том числе создание специальных необходимых условий воспитания, обучения детей с ЗПР.

3.5.5.Финансовые условия реализации АООП.

3.5.6. Планирование образовательной деятельности.

3.5.7. Распорядок и режим дня.

3.5.8. Перечень нормативных и нормативно-методических документов и литературных источников (обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, в том числе адаптированными к особым образовательным потребностям детей с ОВЗ).

3.6. Дополнительный раздел содержит:

- возрастные и иные категории детей с ОВЗ, на которых ориентирована АООП;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей с ЗПР.

4. Порядок перевода на обучения по АООП

4.1. Обучение по АООП может быть организовано только для обучающихся с ОВЗ, статус которых подтвержден психолого-медико-педагогической комиссией.

4.2. Обучения по АООП осуществляется на основании:

- рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК);
- согласия (заявления) родителей (законных представителей).

5. Изменения и дополнения в АООП

5.1. АООП может изменяться и дополняться по решению Педагогического совета.

5.2. Основания для внесения изменений:

- обновления системы образования (изменение нормативной базы, регламентирующей содержание общего образования);
- предложения педагогических работников по результатам реализации АООП в текущем учебном году;
- обновление списка, используемой литературы и методических пособий.

5.3. Дополнения и изменения в АООП могут вноситься ежегодно перед началом нового учебного года. При накоплении большого количества изменения АООП корректируются в виде новой редакции программы.

6. Ответственность и контроль

6.1. Ответственность за полноту и качество реализации АООП возлагается на педагогов Учреждения, реализующих АООП.

6.2. Контроль за качеством реализации АООП осуществляется администрацией Учреждения.

6.3. Ответственность за контроль по качеству реализации АООП возлагается на заместителя директора по ДО

7. Заключительные положения

- 7.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете Учреждения и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Учреждения, осуществляющего образовательную деятельность.
- 7.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- 7.3. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.