

III Окружная научно-практическая конференция
«От науки к практике: опыт работы с детьми с ОВЗ»

Секция: «Применение интерактивных технологий и реабилитационного оборудования в коррекционно-развивающей работе с обучающимися с ОВЗ и детей-инвалидов»

Тема: «Использование цифровых образовательных ресурсов
(ЦОР)
на уроках русского языка и литературы и во внеурочной
образовательной деятельности»

Вострякова Татьяна Николаевна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ школы-интерната №117
им.Т.С.Зыковой г.о.Самара

2024г.

Аннотация: В статье раскрываются понятие цифровые образовательные ресурсы и требования к их использованию, представлены задачи ЦОР, выделены их информационные блоки. Статья содержит конкретные примеры возможного применения ЦОР на уроках в школе.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда, цифровые образовательные ресурсы, учебный процесс, средства обучения, информационные технологии.

На современном этапе развития России, определяемом масштабными социально-экономическими преобразованиями внутри страны и общемировыми тенденциями, осуществляется переход от индустриального к информационному обществу.

Одним из мощных ресурсов преобразования в сфере образования является информатизация образования – целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), применяемых в комфортных и здоровьесберегающих условиях. Изменения, которые происходят в системе образования в настоящее время, касаются не только оборудования, качества сети интернет, электронных образовательных ресурсов, но в первую очередь самого учителя: его готовности на компетентностном и личностном уровне принять изменения, быть в них успешным профессионалом.

В «**Концепции модернизации российского образования на период до 2025 года**» роль информационно-коммуникационных технологий в обеспечении современного качества образования рассматривается как ключевой элемент развития современной школы. Необходимость широкого использования информационных технологий и цифровых образовательных ресурсов в общеобразовательных организациях прямо определяется

требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС.

Приоритетным является проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», направленный на решение части проблем информатизации образования.

В рамках реализации этого проекта с 2018 года стартовал проект «Цифровая школа», рассчитанный на период до 2025 года. К этому времени должны быть созданы условия, обеспечивающие равный доступ обучающихся к качественному общему образованию, а также возможность использования цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) во всех школах.

Целевые ориентиры проекта «Цифровая школа»:

- новые цифровые «стимулы» в системе образования;
- целеполагание на различных этапах урока/внеурочного мероприятия и выбор формата медиадидактического (цифрового) материала;
- различие целей учителя и целей ученика;
- проектные технологии в создании цифрового контента: авторская (учительская) проектная деятельность и медиапроектирование совместно с обучающимися;
- медиапроектирование как педагогическая технология;
- формирование метапредметных компетенций у школьников.

Преимущества образовательного процесса с применением ЦОР

1. Применение ЦОР на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся.
2. Использование ЦОР позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне; обеспечивает наглядность, визуализацию, привлечение большого количества дидактического материала.
3. Повышается объем выполняемой работы на уроке в 1,5-2 раза; обеспечивается высокая степень дифференциации, индивидуализации обучения.

4. Расширяется возможность самостоятельной деятельности; формируются навыки подлинно проектно-исследовательской деятельности.
5. Обеспечивается доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам.

С применением ЦОР учебный процесс направлен на развитие логического и критического мышления, воображения, самостоятельности.

Использование ЦОР способствует повышению качества образования, увеличивает возможность проведения интегрированных уроков, повышает результативность проектной деятельности, а также совместной медиапроектной деятельности педагога и обучающихся.

Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого ребёнка с учётом его особенностей и возможностей с использованием различных современных средств.

Виды ЦОР

1. ЦОР, созданные для работы под управлением программной среды («профессиональные» ЦОР).

Существуют цифровые образовательные ресурсы, которые созданы для работы в некоей программной среде и представляют собой файлы данных, подготовленных в таком формате, который соответствует этой программной среде.

2. ЦОР, разработанные педагогами с использованием компьютерных программ.

Компьютерные программы, используемые для разработки и создания ЦОР, можно разбить на три большие группы: презентации, информационно-обучающие, тестирующие.

2.1. **Мультимедийная презентация** - средство развития познавательной активности учащихся при изучении предмета. Это наглядность, дающая возможность учителю выстроить объяснение на уроке

логично, научно с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти учеников: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему. При закреплении можно более детально остановиться на вопросах, вызывающих затруднения у школьников. Использование анимационных эффектов способствует повышению интереса учащихся к изучаемой теме.

2.2. Учебные видеоролики (видеоуроки)

Одним из наиболее актуальных средств обучения являются видеоуроки, позволяющие сделать учебные занятия более интересными, динамичными и убедительными, а огромный поток изучаемой информации легко доступным. Такой методический прием, как видео- обучение позволяет сделать учебный материал более наглядным и может являться важным инструментом для самостоятельной подготовки обучающихся. Также данный подход можно использовать как одну из форм дистанционного обучения.

Использование цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы

Задачи, стоящие перед учителем–словесником при применении информационных технологий, во многом отличаются от целей и задач других учителей–предметников. Задачи эти предполагают работу с текстом, с художественным словом, с книгой. Учителю русского языка необходимо сформировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать детям знание лингвистических и литературоведческих терминов. Бесспорным помощником в решении этих задач являются цифровые образовательные ресурсы.

Основные направления использования цифровых образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы:

- визуальная информация (иллюстративный, наглядный материал);

- интерактивный демонстрационный материал (упражнения, опорные схемы, таблицы, понятия);
- программы-тренажеры (например, тренажер Словарь 2.0);
- контроль над умениями, навыками учащихся;
- самостоятельная поисковая, творческая работа учащихся.

Выбор цифровых средств обучения на уроке осуществляется в зависимости от цели учебного занятия, типа урока.

Чаще всего могут использоваться на уроках русского языка и литературы следующие виды ЦОР:

- **презентации** (использовать их можно и при объяснении нового материала, и при закреплении знаний, и при выполнении творческих заданий);

- **анимации и иллюстрации** (используются при объяснении нового материала, наглядно демонстрируют учебный материал, позволяют наблюдать различные явления языка. Также эти ресурсы можно использовать для организации творческой работы (составить рассказ на основе картинки, например).

- **интерактивные электронные таблицы** (целесообразно использовать на уроках обобщения и повторения; помогают систематизировать изученный материал; возможно использование и при объяснении нового материала)

- **интерактивные тесты**

На этапах повторения и закрепления материала целесообразно использовать интерактивные тесты.

Это и тесты из коллекций ЦОР, и тесты, содержащиеся на дисках, например, материалы «Виртуальной школы Кирилла и Мефодия».

- **электронные учебные пособия** (репетиторы, тренажеры, программы, интерактивные коллекции, словари, справочники; электронные издания для контроля знаний учащихся; ресурсы электронных библиотек и баз данных).

Подводя итог, можно сказать, что цифровые дидактические материалы можно использовать на всех этапах урока и при любой организации учебного процесса. При этом изменяется не только содержание учебного процесса, но и содержание деятельности учителя: учитель перестает быть просто "репродуктором" знаний, а становится разработчиком новых технологий обучения, что, конечно же, повышает его творческую активность, но и требует высокого уровня методической подготовленности.

Использованные материалы:

1. Дишкован Н. М., учитель русского языка и литературы, «Использование электронных образовательных ресурсов на уроках русского языка и литературы».

<https://infourok.ru/ispolzovanie-eor-na-urokah-russkogo-yazika-i-literaturi-1542628.html>

2. Кошелева В. С., учитель русского языка и литературы, «Электронные образовательные ресурсы и современный урок русского языка»

<http://vsosh.edusite.ru/DswMedia/sovremennyiyurokrusskogoyazyikaiyeor.doc>