

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Мир истории». 6 класс.**

**Нормативная база программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Министерстве образования Российской Федерации 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Человек и общество
Предмет:	Мир истории
Этап реализации, класс:	второй, 6 класс
Количество часов в неделю:	2 ч.
Общее количество часов:	66 ч.
Контрольные работы:	7 ч.
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.</p> <p>При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.</p> <p>Цель предмета «Мир истории» - воспитание патриотических и гражданских чувств развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование гражданской позиции.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель: Баляева Е.А.
Учебно-методический комплект	<u>Учебник:</u> История Отечества Учеб.для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). <u>Автор(ы):</u> Гражнокова И.М. <u>Год издания:</u> 2021 <u>Издательство:</u> АО «Просвещение»

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«История отечества». 7 класс.**

**Нормативная база программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Министерстве образования Российской Федерации 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Человек и общество
Предмет:	История Отечества
Этап реализации, класс:	второй, 7 класс
Количество часов в неделю:	2 ч.
Общее количество часов:	7 – 66 ч.
Контрольные работы:	7 – 5 ч.
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.</p> <p>При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель: Балеева Е.А.
Учебно-методический комплект	<u>Учебник:</u> История Отечества Учеб.для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). <u>Автор(ы):</u> Бгажнокова И.М. <u>Год издания:</u> 2021 <u>Издательство:</u> АО «Просвещение»

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«История отечества». 8 класс.**

**Нормативная база программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Министерстве образования Российской Федерации 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Человек и общество
Предмет:	История Отечества
Этап реализации, класс:	второй, 8 класс
Количество часов в неделю:	2 ч.
Общее количество часов:	66 ч.
Контрольные работы:	5 ч.
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.</p> <p>При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель: Баляева Е.А.
Учебно-методический комплект	<u>Учебник:</u> История Отечества Учеб.для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). <u>Автор(ы):</u> Бгажнокова И.М. <u>Год издания:</u> 2022 <u>Издательство:</u> АО «Просвещение»

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Информатика». 7-8 класс.**

**Нормативная база программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Математика
Предмет:	Информатика
Этап реализации, класс:	второй, 9 класс
Количество часов в неделю:	2 ч.
Общее количество часов:	66 ч.
Контрольные работы:	5 ч.
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.</p> <p>При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель: Баляева Е.А.
Учебно-методический комплект	<u>Учебник</u> : История Отечества Учеб.для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). <u>Автор(ы)</u> : Бгажнокова И.М. <u>Год издания</u> : 2019 <u>Издательство</u> : АО «Просвещение»

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство», вариант 1. 5 класс.**

### **Нормативная база программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по делам образования и науки 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

<b>Предметная область:</b>	Технология
<b>Предмет:</b>	Профильный труд
<b>Профиль:</b>	«Цветоводство и декоративное садоводство»
<b>Этап реализации, класс:</b>	второй, 5 класс
<b>Количество часов в неделю:</b>	6 часов
<b>Общее количество часов:</b>	200 часов
<b>Контрольные работы:</b>	4 часа
<b>Срок реализации:</b>	1 год
<b>Описание программы:</b>	<p>Одной из основных задач образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), наряду с общим образованием, является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к доступному им производительному труду.</p> <p>Специфика обучения цветоводству и декоративному садоводству в отличие от других видов профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо продукции и получением конечного результата.</p> <p>Учебный материал предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных декоративных растений. Из множества выращиваемых в нашей стране однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, выбраны наиболее доступные для выращивания в местных условиях (бархатцы, циннии, пионы, ирисы, шиповник, сирень, ель и так далее). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет большое значение для решения задач профессионально – трудового обучения и способствует социальной адаптации обучающихся.</p> <p>В структуру программы учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе входят следующие обязательные содержательные линии:</p>

	<p><i>–материалы, используемые в трудовой деятельности.</i> Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.);</p> <p><i>–инструменты и оборудование.</i> Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и др. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;</p> <p><i>–технологии изготовления предмета труда.</i> Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний;</p> <p><i>–этика и эстетика труда.</i> Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.</p> <p>Во второй, третьей и четвёртой четверти, есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает изучение условий содержания декоративных растений и элементов ухода за ними, а так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.</p> <p>Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ.</p>
<i>Автор(ы) рабочей программы:</i>	Учитель профильного труда: Кияткина Г.А.
<i>Учебно-методический комплект:</i>	Учебник: Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2023.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство», вариант 1. 6 класс.**

### **Нормативная база программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

<b>Предметная область:</b>	Технология
<b>Предмет:</b>	Профильный труд
<b>Профиль:</b>	«Цветоводство и декоративное садоводство»
<b>Этап реализации, класс:</b>	второй, 5 класс
<b>Количество часов в неделю:</b>	6 часов
<b>Общее количество часов:</b>	200 часов
<b>Контрольные работы:</b>	4 часа
<b>Срок реализации:</b>	1 год
<b>Описание программы:</b>	<p>Одной из основных задач образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АОП), наряду с общим образованием, является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к доступному им производительному труду.</p> <p>Специфика обучения цветоводству и декоративному садоводству в отличие от других видов профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо продукции и получением конечного результата.</p> <p>Учебный материал предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных декоративных растений. Из множества выращиваемых в нашей стране однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, выбраны наиболее доступные для выращивания в местных условиях (бархатцы, циннии, пионы, ирисы, шиповник, сирень, ель и так далее). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет большое значение для решения задач профессионально – трудового обучения и способствует социальной адаптации обучающихся.</p> <p>В структуру программы учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе входят</p>

	<p>следующие обязательные содержательные линии:</p> <p>– <u>материалы, используемые в трудовой деятельности</u>. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.);</p> <p>– <u>инструменты и оборудование</u>. Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и др. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;</p> <p>– <u>технологии изготовления предмета труда</u>. Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний;</p> <p>– <u>этика и эстетика труда</u>. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.</p> <p>Во второй, третьей и четвёртой четверти, есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает изучение условий содержания декоративных растений и элементов ухода за ними, а так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.</p> <p>Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ.</p>
<b>Автор(ы) рабочей программы:</b>	Учитель профильного труда: Кияткина Г.А.
<b>Учебно-методический комплекс:</b>	Учебник: Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2023.
<b>Предметная область:</b>	Технология
<b>Предмет:</b>	Профильный труд
<b>Профиль:</b>	«Цветоводство и декоративное садоводство»
<b>Этап реализации, класс:</b>	второй, 6 класс
<b>Количество часов в неделю:</b>	6 часов
<b>Общее количество часов:</b>	199 часов
<b>Контрольные работы:</b>	8 часов
<b>Срок реализации:</b>	1 год
<b>Описание программы:</b>	Одной из основных задач образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

программы (АООП), наряду с общим образованием, является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к доступному им производительному труду.

Специфика обучения цветоводству и декоративному садоводству в отличие от других видов профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо продукции и получением конечного результата.

Учебный материал предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных декоративных растений. Из множества выращиваемых в нашей стране однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, выбраны наиболее доступные для выращивания в местных условиях (бархатцы, циннии, пионы, ирисы, шиповник, сирень, ель и так далее). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет большое значение для решения задач профессионально – трудового обучения и способствует социальной адаптации обучающихся.

Изучение данного учебного предмета в 6 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В структуру программы учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе входят следующие обязательные содержательные линии:

–материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.);

–инструменты и оборудование. Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и др. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

–технологии изготовления предмета труда. Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний;

–этика и эстетика труда. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

	<p>В 6 классе обучающиеся знакомятся со строением цветковых растений, видами почв; правилами и различиями ухода за однолетними и многолетними растениями. Систематизируют знания и умения по сбору, сортировке и хранению семян цветковых растений. Продолжают учиться вскапывать землю в цветнике; размножать, выращивать декоративные и комнатные растения и ухаживать за ними, осваивают приемы работы на пришкольном участке. Особое внимание обращается на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.</p> <p>Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у обучающихся знаний биологических особенностей и агротехники выращивания однолетних и многолетних цветковых растений. Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения агротехнических мероприятий, в 6 классе продолжается формирование трудовых навыков и постепенное наращивание темпа работы.</p> <p>В первой и второй, четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает изучение условий содержания декоративных растений и элементов ухода за ними, а так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.</p> <p>Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ.</p>
<i><b>Автор (ы) рабочей программы:</b></i>	Учитель профильного труда: Кияткина Г.А.
<i><b>Учебно-методический комплект:</b></i>	Учебник: Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2023.

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство», вариант 1. 7 класс.**

### **Нормативная база программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

<b>Предметная область:</b>	Технология
<b>Предмет:</b>	Профильный труд
<b>Профиль:</b>	«Цветоводство и декоративное садоводство»
<b>Этап реализации, класс:</b>	второй, 5 класс
<b>Количество часов в неделю:</b>	6 часов
<b>Общее количество часов:</b>	200 часов
<b>Контрольные работы:</b>	4 часа
<b>Срок реализации:</b>	1 год
<b>Описание программы:</b>	<p>Одной из основных задач образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АОП), наряду с общим образованием, является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к доступному им производительному труду.</p> <p>Специфика обучения цветоводству и декоративному садоводству в отличие от других видов профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо продукции и получением конечного результата.</p> <p>Учебный материал предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных декоративных растений. Из множества выращиваемых в нашей стране однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, выбраны наиболее доступные для выращивания в местных условиях (бархатцы, циннии, пионы, ирисы, шиповник, сирень, ель и так далее). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет большое значение для решения задач профессионально – трудового обучения и способствует социальной адаптации обучающихся.</p> <p>В структуру программы учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 5 классе входят</p>

	<p>следующие обязательные содержательные линии:</p> <p>– <u>материалы, используемые в трудовой деятельности</u>. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.);</p> <p>– <u>инструменты и оборудование</u>. Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и др. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;</p> <p>– <u>технологии изготовления предмета труда</u>. Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний;</p> <p>– <u>этика и эстетика труда</u>. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.</p> <p>Во второй, третьей и четвёртой четверти, есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает изучение условий содержания декоративных растений и элементов ухода за ними, а так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.</p> <p>Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ.</p>
<b>Автор(ы) рабочей программы:</b>	Учитель профильного труда: Кияткина Г.А.
<b>Учебно-методический комплекс:</b>	Учебник: Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2023.
<b>Предметная область:</b>	Технология
<b>Предмет:</b>	Профильный труд
<b>Профиль:</b>	«Цветоводство и декоративное садоводство»
<b>Этап реализации, класс:</b>	второй, 6 класс
<b>Количество часов в неделю:</b>	6 часов
<b>Общее количество часов:</b>	199 часов
<b>Контрольные работы:</b>	8 часов
<b>Срок реализации:</b>	1 год
<b>Описание программы:</b>	Одной из основных задач образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные

программы (АООП), наряду с общим образованием, является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к доступному им производительному труду.

Специфика обучения цветоводству и декоративному садоводству в отличие от других видов профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо продукции и получением конечного результата.

Учебный материал предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных декоративных растений. Из множества выращиваемых в нашей стране однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, выбраны наиболее доступные для выращивания в местных условиях (бархатцы, циннии, пионы, ирисы, шиповник, сирень, ель и так далее). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет большое значение для решения задач профессионально – трудового обучения и способствует социальной адаптации обучающихся.

Изучение данного учебного предмета в 6 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

В структуру программы учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 6 классе входят следующие обязательные содержательные линии:

–материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.);

–инструменты и оборудование. Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и др. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда;

–технологии изготовления предмета труда. Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний;

–этика и эстетика труда. Правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

	<p>В 6 классе обучающиеся знакомятся со строением цветковых растений, видами почв; правилами и различиями ухода за однолетними и многолетними растениями. Систематизируют знания и умения по сбору, сортировке и хранению семян цветковых растений. Продолжают учиться вскапывать землю в цветнике; размножать, выращивать декоративные и комнатные растения и ухаживать за ними, осваивают приемы работы на пришкольном участке. Особое внимание обращается на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.</p> <p>Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у обучающихся знаний биологических особенностей и агротехники выращивания однолетних и многолетних цветковых растений. Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения агротехнических мероприятий, в 6 классе продолжается формирование трудовых навыков и постепенное наращивание темпа работы.</p> <p>В первой и второй, четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает изучение условий содержания декоративных растений и элементов ухода за ними, а также является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.</p> <p>Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ.</p>
<i><b>Автор (ы) рабочей программы:</b></i>	Учитель профильного труда: Кияткина Г.А.
<i><b>Учебно-методический комплект:</b></i>	Учебник: Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2023.

<i><b>Предметная область:</b></i>	Технология
<i><b>Предмет:</b></i>	Профильный труд
<i><b>Профиль:</b></i>	«Цветоводство и декоративное садоводство»
<i><b>Этап реализации, класс:</b></i>	третий, 7 класс
<i><b>Количество часов в неделю:</b></i>	7 часов
<i><b>Общее количество часов:</b></i>	232 часа
<i><b>Контрольные работы:</b></i>	8 часов
<i><b>Срок реализации:</b></i>	1 год
<i><b>Описание программы:</b></i>	Одной из основных задач образовательных организаций,

реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП), наряду с общим образованием, является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к доступному им производительному труду.

Специфика обучения цветоводству и декоративному садоводству в отличие от других видов профессионально-трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлена длительностью процесса получения конечного результата труда, т. е. наличием значительного промежутка времени между началом работы по созданию какой-либо продукции и получением конечного результата.

Учебный материал предмета профессионально-трудовое обучение, профиль «Цветоводство и декоративное садоводство» включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных декоративных растений. Из множества выращиваемых в нашей стране однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, выбраны наиболее доступные для выращивания в местных условиях (бархатцы, циннии, пионы, ирисы, шиповник, сирень, ель и так далее). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет большое значение для решения задач профессионально – трудового обучения и способствует социальной адаптации обучающихся.

Обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 7 классе проводится в форме комбинированных занятий, сочетающих теоретическую и практическую работу. Занятия должны быть направлены на закрепление полезных привычек и организационных умений и навыков, основными из которых являются своевременный приход на занятия, правильное пользование спецодеждой, умение обращаться к учителю, прекращать работу по требованию или разрешению учителя, не оставлять работу незаконченной, чистка и уборка инвентаря после окончания работы.

В структуру программы учебного предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» в 7 классе входят следующие обязательные содержательные линии:

–материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов, используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и др.);

–инструменты и оборудование. Простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и др. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования - качество и производительность труда;

–технологии изготовления предмета труда. Предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологические карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартных изделий под руководством педагога. Применение элементарных фактических знаний и/или ограниченного круга специальных знаний;

–этика и эстетика труда. Правила использования инструментов и

материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

Учебный материал 7 класса включает элементарные сведения о строении и значении органов цветкового растения, об основных биологических особенностях их выращивании и использовании наиболее распространенных декоративных растений. Из множества выращиваемых в нашей стране однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, выбраны наиболее доступные для выращивания в местных условиях (бархатцы, цинии, пионы, ирисы, шиповник, сирень, ель и так далее). Процесс выращивания этих культур связан с использованием разнообразных приёмов труда и большого количества ручного инвентаря и орудий, что имеет большое значение для решения задач профильного обучения и способствует социальной адаптации обучающихся.

Программа 7 класса даёт дополнительные знания о комнатных растениях, их классификации, биологии и уходе. Касаясь обслуживания растущих в классе растений, знание которых определяется стоящей образовательной задачей, требующаяся забота продиктована задачей воспитательной. Неразрывной цепью одновременно проходит развивающая и корrigирующая направленность в обучении.

В процессе обучения цветоводству и декоративному садоводству обучающиеся обрабатывают почву, выращивают растения и на этой основе знакомятся с основным свойством почвы – плодородием. Понятие о плодородии почвы по мере накопления знаний и опыта постепенно конкретизируются, и приводят обучающихся к правильной оценке роли человека в повышении плодородия почвы. Убедительным примером этого служит повышение продолжительности цветения выращиваемых в школе культур за счёт внесения органоминеральных удобрений, постоянного улучшения качества обработки почвы.

Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у обучающихся знаний биологических особенностей и агротехники выращивания однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород. Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения агротехнических мероприятий. В 7 классе наращивается степень овладения трудовыми навыками и темп работы.

В I,II и IV четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает изучение условий содержания декоративных растений и элементов ухода за ними, а так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся. Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого обучающегося, наметить задачи исправления присущих им недостатков.

Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики

	<p>обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, самостоятельных работ.</p> <p>Основными методами обучения, являются объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж. Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой внутри предметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» является комплексным и интегративным учебным предметом.</p>
<b>Автор (ы) рабочей программы:</b>	Учитель профильного труда: Кияткина Г.А.
<b>Учебно-методический комплект:</b>	Учебник: Технология. Цветоводство и декоративное садоводство: 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/Н. М. Карман, Е. А. Ковалёва, Г. Г. Зак. – Москва: Просвещение, 2023.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Русский язык»  
6 класс.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Язык и речевая практика
Предмет:	Русский язык
Этап реализации, класс:	второй, 6 класс
Количество часов в неделю:	5 часов
Общее количество часов:	164 час
Контрольные работы:	9 часов
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	Программа обучения русскому языку детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся и строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности обучающихся, которым

	трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Программа направлена на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое воспитание. Программа содержит материал, который обеспечивает усвоение необходимых обучающимся знаний и умений для социальной адаптации. Содержание программы учитывает особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, ограниченный словарный запас, недостаточное развитие операций анализа, синтеза, сравнения. При составлении программы учитывались коррекционная направленность и особенности психолога - педагогического процесса обучения и воспитания.
Автор(ы) рабочей программы:	Прокофьева Е.В.
Учебно-методический комплект	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г Русский язык. 6 кл. Учеб.для общеобразоват. организаций реализующ. адапт. основные общеобразоват. программы. – АО «Просвещение». 2022.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Русский язык»  
7 класс.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюсте России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Язык и речевая практика
Предмет:	Русский язык
Этап реализации, класс:	второй, 7 класс
Количество часов в неделю:	4 часа
Общее количество часов:	131 час
Контрольные работы:	8 часов
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	Программа обучения русскому языку детей с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся и строится на новых принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на

	развитие контекстной устной и письменной речи, где простейшие орфографические правила обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий. Программа направлена на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое воспитание. Программа содержит материал, который обеспечивает усвоение необходимых обучающимся знаний и умений для социальной адаптации. Содержание программы учитывает особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, ограниченный словарный запас, недостаточное развитие операций анализа, синтеза, сравнения. При составлении программы учитывались коррекционная направленность и особенности психолога - педагогического процесса обучения и воспитания.
Автор(ы) рабочей программы:	Прокофьева Е.В.
Учебно-методический комплект	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г Русский язык. 6 кл. Учеб.для общеобразоват. организаций реализующ. адапт. основные общеобразоват. программы. – АО «Просвещение». 2023.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Чтение (литературное чтение)» 6 класс.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Язык и речевая практика:
Предмет	Чтение (литературное чтение)
Этап реализации, класс:	второй, 6 класс
Количество часов в неделю:	4 часа
Общее количество часов:	133 час
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	Программа по чтению направлена на развитие

	<p>речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталого ребенка.</p> <p>Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, слабая сформированность слуховых и речедвигательных функций детей, косноязычность и ограниченный словарный запас, затруднения при чтении и понимания содержания текстов.</p> <p>Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Прокофьева Е.В.
Учебно-методический комплекс:	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.Ю. Ильина, Т.М.Головкина// - М.; АО «Просвещение». 2023.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Чтение (литературное чтение)» 6 класс.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Язык и речевая практика:
Предмет	Чтение (литературное чтение)
Этап реализации, класс:	второй, 6 класс
Количество часов в неделю:	4 часа
Общее количество часов:	133 час
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	Программа по чтению направлена на развитие речемыслительных способностей обучающихся, формирование нравственных позиций поведения и всестороннее развитие и социализацию личности, учитывает особенности познавательной деятельности

	<p>умственно отсталого ребенка.</p> <p>Программа предполагает реализацию дифференцированного и деятельностного подхода к обучению и воспитанию ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, слабая сформированность слуховых и речедвигательных функций детей, косноязычность и ограниченный словарный запас, затруднения при чтении и понимания содержания текстов.</p> <p>Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Прокофьева Е.В.
Учебно-методический комплекс:	Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С.Ю. Ильина, Т.М.Головкина// - М.; АО «Просвещение». 2023.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Чтение (литературное чтение)» 7 класс.**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Язык и речевая практика
Предмет	Чтение (литературное чтение)
Этап реализации, класс:	второй, 7 класс
Количество часов в неделю:	4 часа
Общее количество часов:	133 часа
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>Программа по чтению учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся. Она направлена на разностороннее развитие личности, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое воспитание. Благодаря урокам чтения при выработке навыков сознательного чтения, формируются черты характера и вся личность в целом, которые помогут в будущем стать полезными членами общества. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Обучение обучающихся с нарушением познавательной</p>

	<p>деятельности носит не только обучающий характер, но и воспитывающий. При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, слабаясформированность слуховых и речедвигательных функций детей, ограниченный словарный запас, недостаточное развитие операций анализа, синтеза, сравнения.</p> <p>Содержание программы отвечает принципам психолога – педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.</p>
Автор рабочей программы:	Прокофьева Е.В.
Учебно-методический комплект:	Чтение.7класс:учебникдляобщеобразовательныхорганизаций,реализующихадаптированные основныеобщеобразовательные программы /авт.- сост. А.К. Аксёнова. - М.: АО «Просвещение»,2023.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Природоведение». 5-класс.**

*Нормативная база программы:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Министр России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Природа
Предмет:	Природоведение
Этап реализации, класс:	второй, 5 класс/6 класс
Количество часов в неделю:	2 ч./2 ч.
Общее количество часов:	66 ч./66 ч.
Контрольные работы:	5 ч./4 ч.
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>Цель программы – освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально – личностного отношения к природе и применение практических рекомендаций в повседневной жизни учащихся с нарушениями интеллекта.</p> <p>Учебный предмет природоведение для пятиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний. В процессе изучения окружающего мира у учащихся должны сформироваться некоторые элементарные представления о нем: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни расте-</p>

	ний и животных, о здоровье человека.
	При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель: Беднова Т.Н.
Учебно-методический комплект	Чтение.7класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт.- сост. Лифанова Т.М. - М.: АО «Просвещение»,2023.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Физическая культура». 5 класс.**

*Нормативная база программы:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Министерстве просвещения Российской Федерации 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Физкультура
Предмет:	Физическая культура
Этап реализации, класс:	второй, 5 класс
Количество часов в неделю:	2 ч.
Общее количество часов:	68 ч.
Контрольные работы:	-
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>Цель обучения: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства и воспитание нравственных, морально-волевых качеств личности: настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.</p> <p>Программа по физкультуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) структурно состоит из следующих разделов: <i>гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры</i>.</p> <p>При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.</p> <p>При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала,</p>

	несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолога - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель: Иванов Н.В.
Учебно-методический комплект	<u>Учебник</u> : нет

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Физическая культура». 6 класс.**

Нормативная база программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Физкультура
Предмет:	Физическая культура
Этап реализации, класс:	второй, 6 класс
Количество часов в неделю:	2 ч.
Общее количество часов:	68 ч.
Контрольные работы:	-
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>Цель обучения: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства и воспитание нравственных, морально-волевых качеств личности: настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.</p> <p>Программа по физкультуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) структурно состоит из следующих разделов: <i>гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры</i>.</p> <p>При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.</p> <p>При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолога - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.</p>

Автор(ы) рабочей программы:	Учитель: Иванов Н.В.
Учебно-методический комплект	<u>Учебник</u> : нет

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Физическая культура». 7 класс.**

**Нормативная база программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по образованию и науке 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Физкультура
Предмет:	Физическая культура
Этап реализации, класс:	второй, 7 класс
Количество часов в неделю:	2 ч.
Общее количество часов:	68 ч.
Контрольные работы:	нет
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>Цель обучения: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства и воспитание нравственных, морально-волевых качеств личности: настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.</p> <p>Программа по физкультуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) структурно состоит из следующих разделов: <i>гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры</i>.</p> <p>При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.</p> <p>При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель: Иванов Н.В.
Учебно-методический комплект	<u>Учебник</u> : нет

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Физическая культура». 8 класс.**

**Нормативная база программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Физкультура
Предмет:	Физическая культура
Этап реализации, класс:	второй, 8 класс
Количество часов в неделю:	2 ч.
Общее количество часов:	68 ч.
Контрольные работы:	нет
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>Цель обучения: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства и воспитание нравственных, морально-волевых качеств личности: настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.</p> <p>Программа по физкультуре для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) структурно состоит из следующих разделов: <i>гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, спортивные игры</i>.</p> <p>При планировании уроков предусмотрены различные виды деятельности и их единство и взаимосвязь, позволяющие оптимально достигать результатов обучения.</p> <p>При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения. Содержание программы отвечает принципам психолого-педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель: Иванов Н.В.
Учебно-методический комплект	<u>Учебник</u> : нет

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Математика». 6 класс.**

Нормативная база программы:

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Математика
Предмет:	Математика
Этап реализации, класс:	второй, 6 класс
Количество часов в неделю:	5ч.
Общее количество часов:	165ч.
Контрольные работы:	10ч.
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>Рабочая программа по учебному предмету «Математика» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе АОП образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1, 2021г.</p> <p>Изучение математического материала для обучающихся с интеллектуальными нарушениями представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития их познавательной и эмоционально-волевой сфер. У всех обучающихся со сниженным интеллектом отмечается нарушение объема и темпа восприятия. Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у таких детей в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Наблюдаются специфические трудности в осуществлении таких мыслительных операций, как обобщение, конкретизация, сравнение, анализ, синтез и т. д. Существенные отличия по сравнению с нормально развивающимися сверстниками проявляются и в развитии памяти, внимания, воображения, речи детей с интеллектуальными нарушениями. Эти специфические особенности познавательной деятельности обучающихся существенно затрудняют формирование у них математических знаний и умений.</p> <p>Изучение математики ведется с учетом реальных возможностей обучающихся.</p> <p>Математическое образование в школе для обучающихся по АОП складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): <i>арифметика, геометрия</i>.</p> <p><i>Арифметика</i> призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения</p>

	<p>математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами. <i>Геометрия</i> – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся.</p> <p>Содержание учебного курса «Математика» представлено разделами («Тысяча», «Обыкновенные дроби», «Геометрический материал», «Повторение»).</p> <p>Обучение математике в 6 классе начинается и заканчивается разделом «Повторение», так как в данной школе прочность знаний, умений и навыков достигается через организацию процесса повторения. В начале учебного года раздел «Повторение» позволит обучающимся постепенно включиться в изучение нового материала, в конце учебного года позволит обобщить и закрепить знания, умения, а также ликвидировать возможные пробелы в знаниях обучающихся по определённым темам.</p> <p>Обучающиеся знакомятся с письменным сложением и вычитанием без перехода и с переходом через разряд, знакомятся с письменным умножением и делением на однозначное число. На основе этих знаний учатся решать примеры в 2 - 3 действия со скобками и без скобок, решать составные задачи.</p> <p>Расширяется представление об обыкновенных дробях. Обучающиеся знакомятся с такими понятиями, как сократить дробь, найти часть от целого, найти сумму и разность дробей с одинаковым знаменателем.</p> <p>Особое внимание уделяется числам, полученным при измерении. На основе знаний мер длины, массы и стоимости, умения выражать крупные меры в мелкие, обучающиеся учатся выполнять сложение и вычитание с данными величинами.</p> <p>На уроках геометрии обучающиеся учатся строить квадрат, прямоугольник, треугольник. Находить периметр данных фигур. Знакомятся с разными видами треугольников. Учатся строить высоту в прямоугольном, тупоугольном и равнобедренном треугольниках. В данном классе даются такие понятия, как окружность, диаметр, хорда, дуга. Обучающиеся продолжают работать с циркулем.</p> <p>В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся.</p> <p>Компонент жизненной компетенции рассматривается, как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель: Крайнова В.М
Учебно-методический	Учебник: Математика. Учеб. для общеобразоват.

комплект	организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы <u>Автор(ы):</u> Перова М.Н. <u>Год издания:</u> 2022 <u>Издательство:</u> АО «Просвещение».
----------	---

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Математика». 8 класс.**

**Нормативная база программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Министерстве просвещения Российской Федерации 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Математика
Предмет:	Математика
Этап реализации, класс:	второй, 8 класс
Количество часов в неделю:	4 ч.
Общее количество часов:	136ч.
Контрольные работы:	8ч.
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>Математика для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из ведущих учебных предметов в данной школе.</p> <p>Изучение предмета «Математика» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие образного и логического мышления, воображения;</li> <li>• формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;</li> <li>• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;</li> <li>• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</li> </ul> <p>В программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.</p> <p>Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения,</p>

	<p>плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Для реализации данной рабочей программы имеются необходимые условия: оборудованный кабинет, индивидуальный раздаточный дидактический и геометрический материал, геометрические фигуры и геометрические тела, наглядные пособия.</p> <p>В 8 классе продолжается изучение обыкновенных и десятичных дробей, но материал усложняется. Обучающиеся учатся выражать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами в десятичных дробях.</p> <p>Одной из основных тем является изучение умножения и деления на однозначное, двузначное целое число обыкновенных и десятичных дробей.</p> <p>Геометрический материал изучается 1 раз в неделю. На уроках геометрии в 8 классе обучающиеся знакомятся со свойствами геометрических фигур – треугольника, окружности. Учатся строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов, точки, отрезки симметричные данным относительно центра и оси симметрии. Знакомятся с формулами вычисления площади прямоугольника, круга и длины окружности.</p> <p>В данной рабочей программе повторение проводится непрерывно в течение всего учебного года, оно включено отдельными разделами в начале и в конце года, а также в процессе изучения нового материала. В начале года раздел «Повторение» позволит обучающимся постепенно и последовательно включиться в изучение нового материала. В конце года данный раздел позволит обобщить и закрепить знания, умения обучающихся полученных в течение года.</p> <p>В программе предусмотрен контроль за знаниями обучающихся, который осуществляется после изучения раздела, в конце четверти и года.</p> <p>Процесс обучения, по данному предмету, имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель: Крайнова В.М
Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник:</u> Математика. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы</p> <p><u>Автор (ы):</u> Эк В.В.</p> <p><u>Год издания:</u> 2023</p> <p><u>Издательство:</u> АО «Просвещение».</p>

### Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Математика». 7 классы.

#### Нормативная база программы:

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).

5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Математика
Предмет:	Математика
Этап реализации, класс:	второй, 8 класс
Количество часов в неделю:	4ч.
Общее количество часов:	136 ч.
Контрольные работы:	8 ч.
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>Математика для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одним из ведущих учебных предметов в данной школе.</p> <p>Изучение предмета «Математика» направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие образного и логического мышления, воображения;</li> <li>• формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;</li> <li>• освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;</li> <li>• воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.</li> </ul> <p>В программе предусмотрена дифференциация учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.</p> <p>Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который доступен большинству обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность операций анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.</p> <p>Обучение математике в 7 классах начинается с повторения нумерации целых и дробных чисел. Основной акцент в 7 классах делается на изучение арифметических действий с обыкновенными и десятичными дробями, а так же с числами, полученными при измерении величин. В 7 классе обучающиеся знакомятся с процентами, с заменой процентов десятичной и обыкновенной дробью, нахождением одного или нескольких процентов числа; числа по одному проценту. Знакомятся с объемом и единицами измерения объема.</p> <p>Из числа уроков математики выделяется <u>один урок</u> в неделю на изучение геометрического материала. Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах.</p>

	<p>Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера.</p> <p>На практических работах обучающиеся самостоятельно выполняют задания чертежного характера, самостоятельно анализируют объект предстоящей работы, составляют план выполнения задания, исполняют его и контролируют ход и результат своей работы.</p> <p>Изучение геометрического материала вносит вклад в развитие логического мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>В программе предусмотрен контроль за знаниями обучающихся, который осуществляется после изучения раздела, в конце четверти и года.</p> <p>Процесс обучения, по данному предмету, имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на его субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель: Крайнова В.М
Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник:</u> Математика. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы</p> <p><u>Автор (ы):</u> Эк В.В.</p> <p><u>Год издания:</u> 2023</p> <p><u>Издательство:</u> АО «Просвещение».</p>

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Профессионально-трудовое обучение. Младший обслуживающий персонал».8 класс.**

**Нормативная база программы:**

7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
8. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Профессионально-трудовое обучение
Предмет:	Профессионально-трудовое обучение
Профиль:	«Младший обслуживающий персонал»
Этап реализации, класс:	второй, 8класс
Количество часов в неделю:	7 ч.
Общее количество часов:	238ч
Контрольные работы:	8ч.

Срок реализации:	1год
Описание программы:	<p>Адаптированная рабочая программа <u>по ПМОП</u> разработана на основе примерной авторской программы под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой, допущенной Министерством образования и науки РФ.</p> <p>Она адаптирована для обучающихся 8 класса с учетом рекомендаций ППк.</p> <p>При составлении программы учитывались следующие особенности обучающихся: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения), плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.</p> <p>Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания, и включает теоретический и практический материал и направлено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у обучающихся способности планировать последовательность действий;</li> <li>• выработка самостоятельных трудовых умений и навыков;</li> <li>• формирование коммуникативных навыков;</li> <li>• формирование у обучающихся ответственного отношения к выполнению своих обязанностей на рабочем месте;</li> <li>• формирование стойкой потребности в труде;</li> <li>• повышение уровня учебной мотивации, совершенствование опорных трудовых знаний и умений (работа с инвентарем, различными приспособлениями);</li> <li>• обучение выполнению уборки помещений на производственном предприятии;</li> <li>• обучение выполнению работ по изготовлению перевязочного материала;</li> <li>• обучение соблюдению правил безопасного труда и выполнения санитарно-гигиенических норм;</li> <li>• воспитание трудолюбия, желания трудиться, бережливости, аккуратности, ответственности за результаты своей деятельности.</li> </ul> <p>В 8 классе обучающиеся закрепляют и развиваются умения и навыки уборки служебных помещений, изучают правила уборки помещений на производственных предприятиях, знакомятся с особенностями работы школьной прачечной, видами стирки, обработки ткани, изучают санитарные требования и правила при выполнении данного вида работ. Осваивают правила личной гигиены, особенности работы младшего медперсонала лечебных учреждений.</p> <p>Практическое обучение обучающихся 8 класса осуществляется в кабинете, помещениях школы. Это обучение всегда проводится после освоения соответствующего теоретического материала. Даются подробные объяснения заданий, осуществляется индивидуальный практический показ приёмов работы и её рациональной последовательности, предлагаются образцы для подражания, перед практической работой проверяются навыки в упражнениях.</p>

	<p>В течение года развиваются навыки и умения работы с тканью в процессе, закрепляются навыки по ремонту белья и спецодежды.</p> <p>Рабочая программа по ПМОП в 8 классе включает разделы: «Уборка помещений на производственном предприятии», «Уборка санитарных узлов», «Стирка белья (прачечная)», «Влажно – тепловая обработка изделия из ткани», «Подкрахмаливание и антиэлектростатическая обработка ткани», «Личная гигиена медицинского персонала», «Изготовление перевязочного материала», «Ежедневная уборка помещений, открытых для доступа посетителей в лечебно- профилактическом учреждении», «Общие требования к уходу за больными», «Работа младшего медперсонала в поликлинике», «Внешний вид медицинского работника».</p> <p>В программе уделяется большое внимание развитию у обучающихся доброжелательности, честности, тактичности, терпения, стремления помочь больному.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель ПТО: Крайнова В.М.
Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник:</u> Технологии. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Учеб.для учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.</p> <p><u>Автор (ы):</u> Галина А.И., Головинская Е.Ю.</p> <p><u>Год издания:</u> 2022</p> <p><u>Издательство:</u> Самара: Современные образовательные технологии.</p>

### **Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство» 3 класс**

#### Нормативная база программы:

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Искусство
Предмет:	Изобразительное искусство

Этап реализации, класс:	Первый, 3 класс
Количество часов в неделю:	1ч.
Общее количество часов:	34ч.
Срок реализации:	1 год.
Описание программы:	<p>Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Изобразительное искусство» основных задач образовательной области «Искусство». Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.</p> <p>Программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Сосина Н.Ю.
Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник:</u> Изобразительное искусство.  Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p><u>Автор (ы):</u>Рай М.Ю.  <u>Год издания:</u> 2022  <u>Издательство:</u> АО «Просвещение»</p>

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Математика» 3 класс**

**Нормативная база программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Математика
Предмет:	Математика
Этап реализации, класс:	Первый, 3 класс
Количество часов в неделю:	5ч.
Общее количество часов:	165ч.
Срок реализации:	1 год.
Описание программы:	<p>Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.</p> <p>Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку учебных действий, развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, пространственного воображения и математической речи.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Сосина Н.Ю.
Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник:</u> Математика  Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2-х частях).</p> <p><u>Автор(ы):</u> Алышева Т.В.</p> <p><u>Год издания:</u> 2022</p> <p><u>Издательство:</u> АО «Просвещение»</p>

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Мир природы и человека» 3 класс**

*Нормативная база программы:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Министерстве образования Российской Федерации 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Естествознание
Предмет:	Мир природы и человека
Этап реализации, класс:	Первый, 3 класс
Количество часов в неделю:	2ч.
Общее количество часов:	67ч.
Срок реализации:	1 год.
Описание программы:	<p>У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.</p> <p>Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Сосина Н.Ю.
Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник:</u> Мир природы и человека  Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2-х частях).</p> <p><u>Автор (ы):</u> Матвеева Н.Б.</p> <p><u>Год издания:</u> 2022</p> <p><u>Издательство:</u> АО «Просвещение»</p>

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Русский язык» 3 класс**

**Нормативная база программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Язык и речевая практика
Предмет:	Русский язык
Этап реализации, класс:	Первый, 3 класс
Количество часов в неделю:	4ч.
Общее количество часов:	131ч.
Срок реализации:	1 год.
Описание программы:	Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Сосина Н.Ю.
Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник:</u> Русский язык            Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2-х частях).</p> <p><u>Автор (ы):</u> Э. В. Якубовская  <u>Год издания:</u> 2022  <u>Издательство:</u> АО «Просвещение»</p>

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Ручной труд» 3 класс**

Нормативная база программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Технология
Предмет:	Ручной труд
Этап реализации, класс:	Первый, 3 класс
Количество часов в неделю:	1ч.
Общее количество часов:	33ч.
Срок реализации:	1 год.
Описание программы:	<p>В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.</p> <p>Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий.</p> <p>Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.</p> <p>Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.</p> <p>Формирование умений обучающихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помочь в ориентировке и планировании работы. Для формирования оперативного образа объекта труда используются натуральные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Сосина Н.Ю.
Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник:</u> Технология. Ручной труд. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2-х частях).</p> <p><u>Автор (ы):</u> Кузнецова Л.А.</p> <p><u>Год издания:</u> 2022</p> <p><u>Издательство:</u> АО «Просвещение»</p>

### **Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Чтение» 3 класс**

#### Нормативная база программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Язык и речевая практика
Предмет:	Чтение
Этап реализации, класс:	Первый, 3 класс
Количество часов в неделю:	4ч.
Общее количество часов:	133ч.
Срок реализации:	1 год.
Описание программы:	<p>В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.</p> <p>Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.</p> <p>Уроки чтения способствуют развитию устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Сосина Н.Ю.
Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник:</u> Чтение  Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2-х частях).</p> <p><u>Автор (ы):</u> Ильина С.Ю  <u>Год издания:</u> 2022  <u>Издательство:</u> АО «Просвещение»</p>

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Речевая практика» 3 класс**

**Нормативная база программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Язык и речевая практика
Предмет:	Речевая практика
Этап реализации, класс:	Первый, 3 класс
Количество часов в неделю:	2ч.
Общее количество часов:	65ч.
Срок реализации:	1 год.
Описание программы:	<p>Введение в программу курса «Речевая практика» связано с тем, что речевая практика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) чрезвычайно бедна и некачественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.</p> <p>Основная цель предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Сосина Н.Ю.
Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник:</u> Речевая практика            Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2-х частях).</p> <p><u>Автор (ы):</u> Комарова С.В.  <u>Год издания:</u> 2022  <u>Издательство:</u> АО «Просвещение»</p>

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Физическая культура» 3 класс**

**Нормативная база программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Министерстве образования Российской Федерации 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Физическая культура
---------------------	---------------------

Предмет:	Физическая культура
Этап реализации, класс:	Первый, 3 класс
Количество часов в неделю:	3ч.
Общее количество часов:	100 ч.
Срок реализации:	1 год.
Описание программы:	<p>Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания обучающихся. В сочетании с другими формами обучения - физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня, внеклассной работой по физической культуре, физкультурномассовыми и спортивными мероприятиями - достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Сосина Н.Ю.
Учебно-методический комплект	<u>Учебник:</u> нет

**Аннотации**  
**к адаптированным рабочим программам 2 класса**

**Аннотация**  
**к адаптированной рабочей программе по учебному предмету**  
**«Русский язык»**

Учебный предмет «Русский язык» относится к образовательной области учебного плана «Язык и речевая практика» и изучается с 1 подготовительного по 9 класс.

**Планирование составлено на основе:** Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), подготовительный (первый), 1 – 4 классы ГБОУ школы-интерната г. о. Отрадный.

**Учебник:** Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова «Русский язык». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. Москва, «Просвещение», 2023 г.

Количество часов в неделю: 4.

Количество часов в год: 131.

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдеваются задачи развития речи обучающихся, как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Содержание обучения русскому языку имеет и практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.

Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала по русскому языку учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к русскому языку, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.

**Аннотация**  
**к адаптированной рабочей программе по учебному предмету**  
**«Чтение»**

Учебный предмет «Чтение» относится к образовательной области учебного плана «Язык и речевая практика» и изучается с 1 подготовительного по 9 класс.

**Планирование составлено на основе:** Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), подготовительный (первый), 1 – 4 классы ГБОУ школы-интерната г. о. Отрадный.

**Учебник:** [Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М., Шишкова М.И.](#) «Чтение». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. Москва, «Просвещение», 2023 год.

Кол-во часов в неделю: 4.

В год часов: 131.

Чтение — один из основных предметов в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данный предмет формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Знакомство обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

В процессе освоения предмета у детей повышается уровень коммуникативной культуры: формируются умения составлять диалоги, высказывать собственное мнение, работать с текстом.

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**Аннотация**  
**к адаптированной рабочей программе по учебному предмету**  
**«Речевая практика»**

Учебный предмет «Речевая практика» относится к образовательной области учебного плана «Язык и речевая практика» и изучается с 1 подготовительного по 4 класс.

**Планирование составлено на основе:** Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), подготовительный (первый), 1 – 4 классы ГБОУ школы-интерната г. о. Отрадный.

**Учебник:** Комарова С.В. «Речевая практика». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. Москва, «Просвещение», 2023 г.

Количество часов в неделю: 2.

Количество часов в год: 66.

Данный учебный предмет является специфическим для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.

Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время речевой практике детей, на основе имеющегося опыта, демонстрации учебных пособий, предметных и сюжетных картин.

В основу разработки программы обучающихся с умственной отсталостью заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**Аннотация**  
**к адаптированной рабочей программе по учебному предмету**  
**«Математика»**

Учебный предмет «Математика» и изучается с 1 подготовительного по 9 класс. Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Математика» основных задач образовательной области «Математика».

**Планирование составлено на основе:** Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), подготовительный (первый), 1 – 4 классы ГБОУ школы-интерната г. о. Отрадный.

**Учебник:** Алышева Т.В. Математика. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в двух частях. Москва «Просвещение», 2023 г.

Количество часов в неделю: 5.

Количество часов в год: 164.

Предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у обучающихся умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств обучающегося, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять элементарный контроль и самоконтроль.

**Аннотация**  
**к адаптированной рабочей программе по учебному предмету**  
**«Мир природы и человека»**

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к образовательной области учебного плана «Естествознание» и изучается с 1 подготовительного по 4 класс.

**Планирование составлено на основе:** Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), подготовительный (первый), 1 – 4 классы ГБОУ школы-интерната г. о. Отрадный.

**Учебник:** Матвеева Н. Б., Ярочкина И. А., Попова М. А., Куртова Т. О. «Мир природы и человека». 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в двух частях. Москва, «Просвещение», 2023 год.

Количество часов в неделю: 2.

Количество часов в год: 64.

Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее пополнять их новыми сведениями.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предмет «Мир природы и человека» входит в обязательную часть федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**Аннотация**  
**к адаптированной рабочей программе по учебному предмету**  
**«Ручной труд»**

Учебный предмет «Ручной труд» относится к образовательной области учебного плана «Технология» и изучается с 1 подготовительного по 4 класс.

**Планирование составлено на основе:** Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), подготовительный (первый), 1 – 4 классы ГБОУ школы-интерната г. о. Отрадный.

**Учебник:** Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 2 класс: Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Москва, «Просвещение», 2023г.

Количество часов в неделю: 1.

Количество часов в год: 33.

Учебный предмет «Ручной труд» исключительно важен для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Главной специфической чертой уроков по ручному труду является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных компонентов личности – интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный предмет «Ручной труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеурочной деятельности. Практическая деятельность на уроках является средством общего развития обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), становления социально значимых личностных качеств, а также формирование системы специальных технологических и базовых учебных действий.

Предмет «Ручной труд» входит в обязательную часть федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

### **Аннотация**

#### **к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

Учебный предмет «Изобразительное искусство» относится к образовательной области учебного плана «Искусство» и изучается с 1 подготовительного по 5 класс.

**Планирование составлено на основе:** Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), подготовительный (первый), 1 – 4 классы ГБОУ школы-интерната г. о. Отрадный.

**Учебник:** Рай М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство. 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение», 2023 г.

Количество часов в неделю: 1.

Количество часов в год: 31.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и обучающегося; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осваивают различные художественные материалы, инструменты, а также некоторые художественные техники.

Одна из задач - постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес детей к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Предмет «Изобразительное искусство» входит в обязательную часть федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**Аннотация**  
**к адаптированной рабочей программе по учебному предмету**  
**«Физической культуре»**

Учебный предмет «Физической культуре» относится к образовательной области учебного плана «Физическая культура» и изучается с 1 подготовительного по 9 класс.

**Планирование составлено на основе:** Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1), подготовительный (первый), 1 – 4 классы ГБОУ школы-интерната г. о. Отрадный.

**Учебник:-**

Количество часов в неделю: 3.

Количество часов в год: 97.

Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания обучающихся. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня, внеклассной работой по физической культуре, физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.

Преобладающая форма учебных занятий — урок. Особенностью организации учебного процесса по физической культуре во 2 классе является использование игрового метода обучения, как метода, помогающего сформировать новую ведущую деятельность — учебную, мотивационную.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает возможность реализации новых педагогических технологий, таких как педагогика сотрудничества, личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, проблемное обучение, групповые технологии.

Предмет «Физическая культура» входит в обязательную часть федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

**Аннотации к адаптированным рабочим программам 4 класс**

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

**Нормативная база программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по делам культуры и спорта 3 февраля 2015 г № 35850).

2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Искусство
Предмет:	Изобразительное искусство
Этап реализации, класс:	Первый, 4 класс
Количество часов в неделю:	1ч.
Общее количество часов:	34ч.
Срок реализации:	1 год.
Описание программы:	<p>Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Изобразительное искусство» основных задач образовательной области «Искусство». Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.</p> <p>Программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Граматчикова Н.В.
Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник:</u> Изобразительное искусство.</p> <p>Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.</p> <p><u>Автор (ы):</u>Рай М.Ю.</p> <p><u>Год издания:</u> 2023</p> <p><u>Издательство:</u> АО «Просвещение»</p>

### **Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Математика»**

#### Нормативная база программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержен приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Министерстве образования Российской Федерации 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Математика
Предмет:	Математика
Этап реализации, класс:	Первый, 4 класс
Количество часов в неделю:	5ч.
Общее количество часов:	165ч.
Срок реализации:	1 год.
Описание программы:	<p>Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с лёгкой степенью умственной отсталости к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.</p> <p>Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.</p> <p>Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку учебных действий, развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, пространственного воображения и математической речи.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Граматчикова Н.В.
Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник:</u> Математика  Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2-х частях).</p> <p><u>Автор(ы):</u> Альшева Т.В.</p> <p><u>Год издания:</u> 2023</p> <p><u>Издательство:</u> АО «Просвещение»</p>

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Мир природы и человека»**

**Нормативная база программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Естествознание
Предмет:	Мир природы и человека
Этап реализации, класс:	Первый, 4 класс
Количество часов в неделю:	2ч.
Общее количество часов:	67ч.
Срок реализации:	1 год.

Описание программы:	У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления. В процессе непосредственных наблюдений реальной действительности обогащается словарь обучающихся, при организации беседы он активизируется, т. е. усвоенные слова включаются в речь.
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Граматчикова Н.В.
Учебно-методический комплект	<u>Учебник:</u> Мир природы и человека Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2-х частях). <u>Автор (ы):</u> Матвеева Н.Б. <u>Год издания:</u> 2023 <u>Издательство:</u> АО «Просвещение»

### **Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Русский язык»**

#### Нормативная база программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Министерстве образования Российской Федерации 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Язык и речевая практика
Предмет:	Русский язык
Этап реализации, класс:	Первый, 4 класс
Количество часов в неделю:	4ч.
Общее количество часов:	131ч.
Срок реализации:	1 год.
Описание программы:	Программа по русскому языку определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию,

	обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Граматчикова Н.В.
Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник:</u> Русский язык          Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2-х частях).</p> <p><u>Автор (ы):</u> Э. В. Якубовская  <u>Год издания:</u> 2023  <u>Издательство:</u> АО «Просвещение»</p>

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Ручной труд»**

**Нормативная база программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Министерстве образования Российской Федерации 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Технология
Предмет:	Ручной труд
Этап реализации, класс:	Первый, 4 класс
Количество часов в неделю:	1ч.
Общее количество часов:	33ч.
Срок реализации:	1 год.
Описание программы:	<p>В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.</p> <p>Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий.</p> <p>Уроки труда должны быть тесно связаны с уроками чтения и развития речи, рисования, математики.</p> <p>Программа состоит из четырех блоков: работа с бумагой и картоном; с тканью; с металлом и древесиной; с пластическими материалами и растворами.</p> <p>Формирование умений обучающихся должно включать дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Для формирования</p>

	оперативного образа объекта труда используются натуальные образцы, которые в зависимости от сложности изделия дополняются макетами и рисунками.
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Граматчикова Н.В.
Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник:</u> Технология.</p> <p>Ручной труд. Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2-х частях).</p> <p><u>Автор (ы):</u> Кузнецова Л.А.</p> <p><u>Год издания:</u> 2023</p> <p><u>Издательство:</u> АО «Просвещение»</p>

### **Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Чтение»**

#### Нормативная база программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по образованию и науке 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Язык и речевая практика
Предмет:	Чтение
Этап реализации, класс:	Первый, 4 класс
Количество часов в неделю:	4ч.
Общее количество часов:	133ч.
Срок реализации:	1 год.
Описание программы:	<p>В программе дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.</p> <p>Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств. Внеклассное чтение ставит задачу начала формирования читательской самостоятельности у учащихся: развития у них интереса к чтению, знакомства с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирования навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещения библиотеки; умения выбирать книгу по интересу.</p> <p>Уроки чтения способствуют развитию устной речи обучающихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные</p>

	стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Граматчикова Н.В.
Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник:</u>Чтение  Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2-х частях).</p> <p><u>Автор (ы):</u>Ильина С.Ю  <u>Год издания:</u> 2023  <u>Издательство:</u> АО «Просвещение»</p>

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Речевая практика»**

*Нормативная база программы:*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Минюст России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Язык и речевая практика
Предмет:	Речевая практика
Этап реализации, класс:	Первый, 4 класс
Количество часов в неделю:	2ч.
Общее количество часов:	65ч.
Срок реализации:	1 год.
Описание программы:	<p>Введение в программу курса «Речевая практика» связано с тем, что речевая практика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) чрезвычайно бедна и некачественна, а процесс овладения речью настолько затруднен, что к началу школьного обучения уровень речевого развития этих детей не может обеспечить успешного освоения программного материала любого из учебных предметов.</p> <p>Основная цель предмета «Речевая практика» - развитие речевой коммуникации обучающихся с интеллектуальной недостаточностью как способности использовать вербальные и невербальные средства для общения с окружающими людьми в различных ситуациях.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Граматчикова Н.В.

Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник:</u> Речевая практика</p> <p>Учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2-х частях).</p> <p><u>Автор (ы):</u> Комарова С.В.</p> <p><u>Год издания:</u> 2023</p> <p><u>Издательство:</u> АО «Просвещение»</p>
------------------------------	--

## **Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Физическая культура»**

### Нормативная база программы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1599, зарегистрирован в Министерстве Российской Федерации по образованию и науке 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1026).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классы, (вариант 1) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

Предметная область:	Физическая культура
Предмет:	Физическая культура
Этап реализации, класс:	Первый, 4 класс
Количество часов в неделю:	3ч.
Общее количество часов:	100 ч.
Срок реализации:	1 год.
Описание программы:	<p>Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания обучающихся. В сочетании с другими формами обучения - физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня, внеклассной работой по физической культуре, физкультурномассовыми и спортивными мероприятиями - достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Граматчикова Н.В.
Учебно-методический комплект	<u>Учебник:</u> нет

## **Аннотации к адаптированным рабочим программам 1П-1 классы (РАС)**

### **Нормативная база программы:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с ОВЗ (утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598, зарегистрирован в Министерстве России 3 февраля 2015 г № 35850).
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (вариант 8.3) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. №1025).
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.3) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадного.

### **Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Рисование»**

АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3) ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный

Предметная область:	Искусство
Предмет:	Рисование
Этап реализации, класс:	Подготовительный 1класс (1-2 год обучения)
Количество часов в неделю:	2ч.
Общее количество часов:	62 ч.
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>Адаптированная рабочая программа направлена на реализацию средствами предмета «Рисование» основных задач образовательной области «Искусство». Рисование , как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.</p> <p>Программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Кудряшова Р.Н
Учебно-методический комплект	<u>Учебник:</u> Изобразительное искусство. Учеб. для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. <u>Автор (ы):</u> Рай М.Ю. <u>Год издания:</u> 2022. <u>Издательство:</u> АО «Просвещение»

### **Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету «Математика»**

АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).  
ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный

Предметная область:	Математика
---------------------	------------

Предмет:	Математика
Этап реализации, класс:	Подготовительный 1класс (1-2 год обучения)
Количество часов в неделю:	3ч.
Общее количество часов в год:	99ч.
Контрольные работы:	-
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у обучающихся умения учиться.</p> <p>Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: обучающиеся учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий.</p> <p>Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку учебных действий, развитие наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, пространственного воображения и математической речи.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Кудряшова Р.Н
Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник:</u> Математика  Учеб. для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2-х частях).</p> <p><u>Автор(ы):</u> Алышева Т.В.  <u>Год издания:</u> 2022  <u>Издательство:</u> АО «Просвещение»</p>

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Мир природы и человека»**

АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный

Предметная область:	Естествознание
Предмет:	«Мир природы и человека»
Этап реализации, класс:	Подготовительный 1класс (1-2 год обучения)
Количество часов в неделю:	2 ч.
Общее количество часов:	65 ч.
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>Содержание учебного предмета «Мир природы и человека» базируется на знакомых детям объектах и явлениях окружающего мира и дает возможность постепенно углублять сведения, раскрывающие причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.</p> <p>Программа построена по концентрическому принципу применительно к обучению в течение года, а так же с учетом преемственности планирования тем на весь курс обучения. Такой принцип позволяет повторять и закреплять полученные знания в течение года, а далее пополнять их новыми сведениями.</p> <p>Содержание дисциплины предусматривает знакомство с</p>

	объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Кудряшова Р.Н.
Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник</u>: Мир природы и человека</p> <p>Учеб. для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2-х частях).</p> <p><u>Автор (ы)</u>: Матвеева Н.Б.</p> <p><u>Год издания</u>: 2022</p> <p><u>Издательство</u>: АО «Просвещение»</p>

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Русский язык»**

АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).  
ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный

Предметная область:	Язык и речевая практика
Предмет:	Русский язык
Этап реализации, класс:	Подготовительный 1класс (1-2 год обучения)
Количество часов в неделю:	2 ч.
Общее количество часов:	64ч.
Контрольные работы:	-
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>Программа имеет коммуникативную направленность. В связи с этим выдвигаются задачи развития речи обучающихся, как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.</p> <p>Содержание обучения русскому языку имеет и практическую направленность: все знания обучающихся, получаемые ими на уроках, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации.</p> <p>Обучение в коррекционной школе носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала по русскому языку учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к русскому языку, способствует продвижению обучающихся начальных классов в познании окружающего мира.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Кудряшова Р.Н.
Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник</u>: Русский язык</p> <p>Учеб. для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2-х частях).</p> <p><u>Автор (ы)</u>: Э. В. Якубовская</p> <p><u>Год издания</u>: 2022</p> <p><u>Издательство</u>: АО «Просвещение»</p>

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Ручной труд»**

АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный

Предметная область:	Технология
Предмет:	Ручной труд
Этап реализации, класс:	Подготовительный 1класс (1-2 год обучения)
Количество часов в неделю:	2ч.
Общее количество часов:	64 ч.
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>Учебный предмет «Ручной труд» исключительно важен для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Главной специфической чертой уроков по ручному труду является то, что они строятся на уникальной психологической и дидактической базе – предметно-практической деятельности, которая обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных компонентов личности – интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического в их единстве, что создает условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>Учебный предмет «Ручной труд» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеурочной деятельности.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Кудряшова Р.Н.
Учебно-методический комплект	<u>Учебник:</u> Технология. Ручной труд. <u>Учеб.</u> для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы <u>Автор (ы):</u> Кузнецова Л.А. <u>Год издания:</u> 2022 <u>Издательство:</u> АО «Просвещение»

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Чтение»**

АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный

Предметная область:	Язык и речевая практика
Предмет:	Чтение
Этап реализации, класс:	Подготовительный 1класс (1-2 год обучения)
Количество часов в неделю:	2 ч.
Общее количество часов:	66 ч.
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	Чтение — один из основных предметов в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

	<p>Данный предмет формирует общеучебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.</p> <p>Знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям..</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Кудряшова Р.Н.
Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник:</u> Чтение  Учеб. для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (в 2-х частях).</p> <p><u>Автор (ы):</u> Ильина С.Ю.</p> <p><u>Год издания:</u> 2022</p> <p><u>Издательство:</u> АО «Просвещение»</p>

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Речевая практика»**

АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).  
ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный

Предметная область:	Язык и речевая практика
Предмет:	Речевая практика
Этап реализации, класс:	Подготовительный 1класс (1-2 год обучения)
Количество часов в неделю:	3 ч.
Общее количество часов:	99 ч.
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>Данный учебный предмет является специфическим для обучения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Его введение в учебный план обусловлено значительным отставанием обучающихся в общем и речевом развитии от своих сверстников с нормальным интеллектом. Занятия по учебному предмету имеют интегративный характер, рассматриваются как коррекционные.</p> <p>Основным методом обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время речевой практике детей, на основе имеющегося опыта, демонстрации учебных пособий, предметных и сюжетных картин.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Кудряшова Р.Н.
Учебно-методический комплект	<p><u>Учебник:</u> Речевая практика  Учеб. для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p><u>Автор (ы):</u> Комарова С.В.</p> <p><u>Год издания:</u> 2022</p> <p><u>Издательство:</u> АО «Просвещение»</p>

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Адаптивная физическая культура»**

АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).  
ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный

Предметная область:	Физическая культура
Предмет:	«Адаптивная физическая культура»
Этап реализации, класс:	Подготовительный 1класс (1-2 год обучения)
Количество часов в неделю:	3 ч.
Общее количество часов:	98ч.
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>Предмет «Адаптивная физическая культура» является основой физического воспитания обучающихся. В сочетании с другими формами обучения - физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня, внеклассной работой по физической культуре, физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями - достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.</p> <p>Содержание программного материала уроков состоит из базовых основ физической культуры и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений.</p> <p>Преобладающая форма учебных занятий – урок.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Кудряшова Р.Н.
Учебно-методический комплект	<u>Учебник</u> : нет

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по коррекционному курсу: социально-бытовая ориентировка**

АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).  
ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный

Предметная область:	Коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».
Предмет:	«Социально – бытовая ориентировка».
Этап реализации, класс:	Подготовительный 1класс (1-2 год обучения)
Количество часов в неделю:	1ч.
Общее количество часов:	32 ч.
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	Рабочая программа по курсу «Социально – бытовая ориентировка» составлена для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).

	Для овладения обучающимися с РАС знаниями и умениями, обеспечивающими их личную самостоятельность поведения, общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях в структуру учебного плана введен коррекционный курс «Социально – бытовая ориентировка».
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Кудряшова Р.Н
Учебно-методический комплект	<u>Учебник</u> : нет

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по учебному предмету  
«Музыка»**

АОП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).  
ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный

Предметная область:	Искусство
Предмет:	Музыка
Этап реализации, класс:	Подготовительный 1класс (1-2 год обучения)
Количество часов в неделю:	2 ч.
Общее количество часов:	64ч.
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>«Музыка» – учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.3). элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.</p> <p>В процессе реализации учебного предмета «Музыка» в ходе занятий такими видами музыкальной деятельности, как восприятие музыки, хоровое пение, изучение элементов музыкальной грамоты, игре на музыкальных инструментах детского оркестра, у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вырабатываются необходимые умения музыкального восприятия, музыкально-исполнительские навыки, приобретаются первоначальные сведения о творчестве композиторов, элементарные представления о теории музыки.</p> <p>Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается специфическими психокоррекционными и психотерапевтическими свойствами различных видов музыкальной деятельности. Музыкально-образовательный процесс основан на принципах природосообразности, культуросообразности, индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Кудряшова Р.Н.
Учебно-методический	<u>Учебник</u> : Евтушенко И.В. // Музыка 1класс Учебник для

комплект	общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
	Москва «Просвещение» 2022г.

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по коррекционному курсу  
«Ритмика»**

АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3).  
ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный

Предметная область:	Ритмика
Предмет:	Ритмика
Этап реализации, класс:	Подготовительный 1класс (1-2 год обучения)
Количество часов в неделю:	1 ч.
Общее количество часов:	33 ч.
Срок реализации:	1 год
Описание программы:	<p>Предмет «Ритмика» является, прежде всего, средством развития сферы чувств, эстетического вкуса, мыслительной деятельности и творческого потенциала – т.е. общего развития ребёнка, подготовки его к активной жизни в социуме. Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с расстройствами аутистического спектра на основе Примерной федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 8.3). средствами музыкально-ритмической деятельности.</p> <p>Ритмика имеет важное коррекционно-развивающее значение. Занятия при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности ребенка с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3). воспитанию у него положительных навыков и привычек.</p> <p>Специфические средства воздействия на обучающихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию детей, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, колLECTивизма), эстетическому воспитанию.</p> <p>Занятия ритмики в целом повышают творческую активность и фантазию обучающихся, побуждают их включаться в коллективную деятельность класса.</p>
Автор(ы) рабочей программы:	Учитель начальных классов: Кудряшова Р.Н.
Учебно-методический комплект	<u>Учебник:</u> нет