

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы-интерната
г.о. Отрадный
Е.А. Андреев

Мнение Совета Учреждения учтено
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Приказ №129- од от 29.08.2025г.

Мнение Совета родителей учтено
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Мнение Совета обучающихся учтено
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Отрадный»**

5-9 классы

на 2025-2026 учебный год

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Приказ минобрнауки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов» от 23.08.2016 №МО-16-09-01/815-ТУ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ (разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 г.);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Устав Учреждения.

2. Общая характеристика учебного плана

ГБОУ школа-интернат г.о. Отрадный осуществляет образовательную деятельность путем реализации основной общеобразовательной программы, адаптированной для обучающихся с нарушением интеллекта, с ОВЗ с нарушением интеллекта, ТМНР¹.

Учебный план реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)² фиксирует общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение и освоение учебных предметов, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневном (шестидневном) обучении, является нормативным правовым актом.

¹ ТМНР – тяжелыми и множественными нарушениями развития

² Далее – АООП УО

Учебный план обеспечивает выполнение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта предусматривает 9(10)-ти летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации. Предельная наполняемость классов 12 человек.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).

Перечень примерных программ:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).

Цель реализации АООП УО (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи АООП УО:

- овладение обучающимися с нарушением интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с нарушением интеллекта с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с нарушением интеллекта, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.;
- обеспечение целостности образовательного процесса путём создания комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды школы.

Режим функционирования Учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Уставом Учреждения.

В соответствии с требованиями Стандарта³ (п. 1.13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта в Учреждении реализуется 2-ой вариант сроков обучения - в течение 10 лет.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Продолжительность учебного года в 5-9 классах – 34 учебных недели. Для обучающихся 5-9 классов – не менее 30 календарных дней, летом (в 5-8 классах) – не менее 8 недель.

В 5-9 классах продолжительность 1 урока/занятия не превышает 40 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) не менее 30 минут.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекционным курсам отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин. учебного времени на одного ученика, на групповые коррекционные занятия отводится 40 мин. учебного времени на группу (наполняемость группы - не более 4 человек).

Деление на подгруппы осуществляется на уроках по учебному предмету «Технология (труд)», а так же коррекционных занятиях осуществляется учителем и узкими специалистами.

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с нарушением интеллекта обучение в 5-9 классах осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели. Обучение в Учреждении проходит в одну смену.

Санитарные правила устанавливают нормативные требования по времени выполнения к общему объему домашнего задания по всем предметам на следующий учебный день. Объем заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): в 5-6 классе – 1,5 ч., в 7-9 кл. - до 2 ч. (в соответствии с СП 2.4.3648-20). При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся.

Объем домашней работы не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с другими предметами. Домашнее задание не задается на выходные дни и на каникулярное время.

Успеваемость обучающихся с нарушением интеллекта подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом, индивидуальной образовательной программой.

С целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса в 5-9 классах осуществляется текущая и промежуточная аттестация, которая делится на четвертную и годовую. Текущая аттестация - это систематическая проверка знаний обучающихся с нарушением интеллекта, проводимая на ежедневных учебных занятиях. Четвертная/годовая – это оценка знаний обучающихся с нарушением интеллекта, усвоенных ими за текущий период.

При текущей и промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах. Промежуточная аттестация в письменной форме проводится по математике (контрольная работа), русскому языку (диктант, контрольное списывание) каждую четверть; по труду (технологии) 1 раз в полугодие. По остальным предметам промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в любых формах.

³Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

По окончании 9 класса обучающиеся с нарушением интеллекта, проходят итоговую аттестацию в форме двух испытаний: первое - комплексная оценка предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - оценка знаний и умений по труду (технологии) и получают документ установленного образца – свидетельство об обучении.

3. Структура учебного плана

Учебный план ГБОУ школы-интерната на 2025-2026 учебный год включает следующие виды учебных планов:

3.1. Учебный план образования обучающихся с нарушением интеллекта, 5-9 класс (ФГОС УО (ИН), (вариант 1)).

3.2. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с нарушением интеллекта, 5-9 класс (ФГОС УО(ИН), вариант 1).

Учебный план образования обучающихся с нарушением интеллекта составлен в соответствии с ФГОС УО (ИН) (вариант 1).

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в два этапа, 5-9 классы относятся ко второму этапу обучения, который предусматривает пятилетний срок 5-9 классы.

На **втором этапе** обучения (5-9 классы) в учебном плане представлено *семь предметных областей и коррекционно-развивающая область*. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории учащихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития учащихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с нарушением интеллекта содержания АООП.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

На занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности успешно развиваются инициативность, творчество, умственные способности, познавательные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями. Это возможно только в том случае, если деятельность носит интегрированный характер. Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Строя образовательный процесс по принципу интеграции образовательных областей, решаются такие задачи как:

- формирование у обучающихся более глубоких, разносторонних знаний;
- целостное представление о мире;
- интеграция способствует формированию обобщенных представлений, знаний и умений, повышает эффективность воспитания и развития обучающихся, побуждает их к активному

познанию окружающей действительности, осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Учебный план состоит из двух частей – *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями/предметами: «Язык и речевая практика» (Русский язык, Чтение (литературное чтение)), «Математика» (Математика, Информатика), «Естествознание» (Природоведение, Биология, География), «Человек и общество» (Мир истории, История Отечества, Основы социальной жизни), «Искусство» (Музыка, Изобразительное искусство), «Физическая культура» (Адаптивная физическая культура), «Технология» (Труд (технология)).

В 6 классе в предметной области:

- «Естествознание» вводится учебный предмет «География», на который отводится 2 часа учебного времени в неделю;
- «Человек и общество» вводится учебный предмет «Мир истории», на который отводится 2 часа учебного времени в неделю.

В 7 классе в предметной области:

- «Естествознание» вводится учебный предмет «Биология» вместо учебного предмета «Природоведение», на который отводится 2 часа учебного времени в неделю;
- «Человек и общество» вводится учебный предмет «История Отечества» вместо учебного предмета «Мир истории», на который отводится 2 часа учебного времени в неделю;
- «Математика» вводится учебный предмет «Информатика», на который отводится 1 час учебного времени в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с нарушением интеллекта, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В 5-6 классах отводится по 2 часа в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые отводятся на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Данные часы распределены на изучение учебных предметов: «Русский язык» - 1 ч., «Математика» - 1 ч..

В 7-9 классах отводится по 1 часу в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые отводятся на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Данные часы распределены на изучение учебного предмета «Математика» - 1 ч.

В 7-9 классах в учебный план в предметной области «Технология» вводятся дополнительные 7 часов учебного времени в неделю на изучение учебного предмета «Труд (технология)», так как обучающиеся данных классов делятся на две группы. Время, отведенное на реализацию дополнительных часов, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Коррекционно-развивающая область учебного плана представлена коррекционными занятиями:

- развитие психомоторики и сенсорных процессов (к/к «Психологический практикум», «Когнитивное развитие»), логопедические занятия (к/к «Азбука грамоты»), Ритмика».

Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из

психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю на класс.

Организация занятий по *внеурочной деятельности* является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность организуется в условиях кружковой направленности:

- спортивно-оздоровительную деятельность;
- художественно-эстетическая и творческая деятельность;
- «Учение с увлечением!»;
- социальное;
- организацию деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия;
- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю на класс.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий и графиком работы кружков.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 2.4.3648-20 и составляет в 5 классе - 29 часов в неделю, в 6 классе - 30 часов в неделю, в 7 классе - 30 часов в неделю, в 8 классе - 30 часов в неделю, в 9 классе - 30 часов в неделю.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

Учебный план
образования обучающихся с нарушением интеллекта, 5-9 классы
(ФГОС УО (ИН), вариант 1)
(пятидневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Классы					Ко-во часов в неделю на предмет
		Количество часов в неделю					
		5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	1.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	4.2. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Музыка	1	-	-	-	-	1
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-	-	2
6. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
7. Технология	7.1. Труд (технология)	6	6	7	7	7	33
Итого обязательная часть		27	28	29	29	29	142
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7
Язык и речевая практика	Русский язык	1	1	-	-	-	2
Математика	Математика	1	1	1	1	1	5
Учебные недели		34	34	34	34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30
педагог-психолог	Психокоррекционные занятия	1	1	1	1	1	5
учитель-дефектолог		1	1	1	1	-	4
учитель-логопед	Логопедические занятия	3	3	3	3	4	16
учитель	Ритмика	1	1	1	1	1	5
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
*Дополнительные часы Труд (технология)		-	-	7	7	7	21
Всего к финансированию		39	40	47	47	47	220

** на уроки по труду (технологии) 7 класс, 8 класс, 9 класс делятся на 2 подгруппы*