

Приложение
к АООП образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
АООП НОО обучающихся с ОВЗ РАС
ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГБОУ школы-интерната
г.о. Отрадный
Е.А. Андреев

Мнение Совета Учреждения учтено
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Приказ №129- од от 29.08.2025г.

Мнение Совета родителей учтено
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Мнение Совета обучающихся учтено
Протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Отрадный»**

Подготовительный (первый) класс, 1-4 классы
на 2025-2026 учебный год

1. Нормативно-правовая основа формирования учебного плана

Учебный план ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 г. №1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115.
- Приказ минобрнауки Самарской области от 04.09.2014 №276-од «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»;
- Инструктивно-методическое письмо «Об организации обучения на дому по основным общеобразовательным программам обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей инвалидов» от 23.08.2016 №МО-16-09-01/815-ТУ;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.06.2025 г. № 495 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Методическими рекомендациями по вопросам внедрения ФГОС ОВЗ (разработаны ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет», государственный контракт на выполнение работ для государственных нужд № 07.028.11.0005 от 10 апреля 2014 г.);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28);
- Устав Учреждения.

2. Общая характеристика учебного плана

ГБОУ школа-интернат г.о. Отрадный осуществляет образовательную деятельность путем реализации основной общеобразовательной программы, адаптированной для обучающихся с нарушением интеллекта, с ОВЗ с нарушением интеллекта, ТМНР¹.

¹ ТМНР – тяжелыми и множественными нарушениями развития

Учебный план реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)² фиксирует общий объём нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение и освоение учебных предметов, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся при пятидневном (шестидневном) обучении, является нормативным правовым актом.

Учебный план обеспечивает выполнение СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28).

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минпросвещения России от 26.06.2025 г. № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»).

Учебный план для обучающихся с нарушением интеллекта предусматривает 9(10)-ти летний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации. Предельная наполняемость классов 12 человек.

Реализуемые основные общеобразовательные программы:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, вариант 2).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа НОО обучающихся с ОВЗ РАС.

Перечень примерных программ:

- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026).
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023)

Цель реализации АООП УО (вариант 1)

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена на создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Задачи АООП УО:

- овладение обучающимися с нарушением интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с нарушением интеллекта с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

² Далее – АООП УО

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с нарушением интеллекта, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др.;
- обеспечение целостности образовательного процесса путём создания комфортной коррекционно-развивающей образовательной среды школы.

Цель реализации АООП НОО РАС³ (вариант 8.3)

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра направлена на овладение ими учебной деятельностью, и формирование у них общей культуры, разностороннее развитие их личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Задачи АООП НОО РАС (вариант 8.3)

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое);
- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их социального и эмоционального благополучия;
- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование основ учебной деятельности (умение принимать, сохранять цели и следовать им в процессе решения учебных задач, планировать свою деятельность, контролировать ее процесс, доводить его до конца, адекватно оценивать результаты, взаимодействовать с педагогами и сверстниками);
- создание специальных условий для получения образования⁴ в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП и организационных форм получения образования обучающимися с РАС с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;
- формирование социокультурной и образовательной среды с учетом общих и специфических образовательных потребностей разных групп обучающихся с РАС.

Режим функционирования Учреждения

Организация образовательного процесса регламентируется Календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и Уставом Учреждения.

В соответствии с требованиями Стандарта⁵ (п. 1. 13), который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта Учреждении реализуется 2-ой вариант сроков обучения - в течение 10 лет (подготовительный первый (1¹) класс, 1-4 классы, 5-9 классы.

Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных

³ РАС – расстройства аутистического спектра

⁴ Часть 2 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

⁵ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Продолжительность учебного года в подготовительном (первом)⁶-1 классах составляет 33 учебных недели, во 2-4 классах – 34 учебных недели. Для обучающихся в 1¹-1 классах продолжительность каникул в течение учебного года составляет 37 календарных дней (устанавливаются дополнительно каникулы в феврале месяце продолжительностью 7 дней), для обучающихся 2-4 классов – не менее 30 календарных дней, летом (в 1¹-8 классах) – не менее 8 недель.

При определении продолжительности занятий в 1¹– 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения:

- в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый;
- в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь – май – по 4 урока по 40 минут каждый.

В сентябре-октябре четвертые уроки и пятый урок физкультуры в подготовительном (первом) классе проходят в нетрадиционной форме (экскурсии, урок-путешествие, урок-соревнование и т.д.).

Во 2-4 классах продолжительность 1 урока/занятия не превышает 40 мин. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 3 урока) не менее 30 минут.

На индивидуальные и групповые коррекционные занятия по коррекционным курсам отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 мин. учебного времени на одного ученика, на групповые коррекционные занятия отводится 40 мин. учебного времени на группу (наполняемость группы - не более 4 человек).

В целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с нарушением интеллекта обучение в 1¹-4 классах осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели. Обучение в Учреждении проходит в одну смену.

Санитарные правила устанавливают нормативные требования по времени выполнения к общему объему домашнего задания по всем предметам на следующий учебный день. Объем заданий должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-4 классе - 1 ч. (в соответствии с СП 2.4.3648-20). При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности обучающихся.

Объем домашней работы не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объему и согласовано с другими предметами. Домашнее задание не задается на выходные дни и на каникулярное время.

Успеваемость обучающихся с нарушением интеллекта подлежит текущему контролю с учетом особенностей освоения образовательной программы, предусмотренных индивидуальным учебным планом, индивидуальной образовательной программой.

В 1¹- 1 классах используется только качественная оценка успеваемости освоения учебной программы. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся подготовительного (первого) класса, первого класса и второго класса (первое полугодие) в течение учебного года осуществляется без фиксации достижений обучающихся в виде отметок по пятибалльной системе, т.к. в этих классах исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Допустимо использовать только положительную словесную объяснительную оценку.

⁶ Далее – 1¹ класс

Отслеживание результатов проходит в виде мониторинга достижений предметных результатов освоения АООП УО (ИН) по учебным предметам и уровня сформированности личностных результатов обучающихся с нарушением интеллекта. Результаты продвижения обучающегося фиксируются в «Карте комплексного динамического наблюдения за развитием».

С целью повышения ответственности педагогов и обучающихся за результаты образовательного процесса со второго полугодия во 2 классе, в 3-4 классах осуществляется текущая и промежуточная аттестация, которая делится на четвертную и годовую. Текущая аттестация - это систематическая проверка знаний обучающихся с нарушением интеллекта, проводимая на ежедневных учебных занятиях. Четвертная/годовая – это оценка знаний обучающихся с нарушением интеллекта, усвоенных ими за текущий период.

При текущей и промежуточной аттестации обучающихся с нарушением интеллекта 2 класса (со второго полугодия) и 2-4 классов применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки в баллах. Промежуточная аттестация в письменной форме проводится по математике (контрольная работа), русскому языку (диктант, контрольное списывание) во 2 классе (со второго полугодия) и 3-4 классах каждую четверть. По остальным предметам промежуточная аттестация обучающихся может проводиться в любых формах.

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

3. Структура учебного плана

Учебный план ГБОУ школы-интерната г.о. Отрадный для 1¹-4 классов на 2025-2026 учебный год включает следующие виды учебных планов:

3.1. Учебный план образования обучающихся с нарушением интеллекта, 2– 4 класс (ФГОС УО (ИН), (вариант 1)).

3.2. Учебный план начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, подготовительный (1) класс (первого года обучения), подготовительный (1) класс (второго года обучения), 2 класс (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3).

3.1. Пояснительная записка к учебному плану образования обучающихся с нарушением интеллекта, 2-4 класс (ФГОС УО (ИН), (вариант 1)).

Учебный план образования обучающихся с нарушением интеллекта составлен в соответствии с ФГОС УО (ИН), (вариант 1).

АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта реализуется в два этапа.

Подготовительный (первый)- 4 классы являются началом обучения и относятся к первому этапу обучения, который предусматривает пятилетний срок обучения - подготовительный (первый) – 4 классы.

Содержание образования в подготовительном (первом) классе имеет пропедевтическую направленность, позволяющую;

- сформировать у обучающихся с нарушением интеллекта социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

- обогатить знания обучающихся с нарушением интеллекта о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, игра и др.).

Выбор варианта срока обучения учреждение осуществило с учетом особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей.

На первом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. На втором этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с нарушением интеллекта содержания АООП.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предусматривает увеличение часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части во 2-4 классе - 3 ч.. Данные часы распределены на изучение учебных предметов: «Русский язык» - 1 ч. (2-4кл.), «Математика» - 1 ч. (2-4кл.), «Мир природы и человека» - 1 ч. (2-4 кл.).

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями:

- развитие психомоторики и сенсорных процессов (к/к «Психомоторика»), логопедические занятия (к/к «Учусь говорить» (1¹- 1 классы), «Учусь писать» (2-4 классы), «Ритмика» (1¹- 4 классы).

Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю на класс.

Внеурочная деятельность организуется в условиях кружковой работы через:

- спортивно-оздоровительную деятельность;
- художественно-эстетическая и творческая деятельность;
- социальное, по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю на класс.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий и графиком работы кружков.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и СП 2.4.3648-20 и составляет во 2-4 классах - 23 часа в неделю.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

**Учебный план
образования обучающихся с нарушением интеллекта,
подготовительный (первый) класс, 2 – 4 классы
(ФГОС УО (ИН), вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы Количество часов в неделю				Ко-во часов в неделю на предмет
		1П*	2Б	3*	4	
Обязательная часть						
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	2	3	3	3	11
	1.2. Чтение	2	4	4	4	14
	1.3. Речевая практика	3	2	2	2	9
2. Математика	2.1. Математика	3	4	4	4	15
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
4. Искусство	5.1. Музыка	2	1	1	1	5
	5.2. Рисование (изобразительное искусство)	2	1	1	1	5
5. Физическая культура	6.1. Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	12
6. Технология	6.1. Труд (технология)	2	1	1	1	5
Итого обязательная часть		21	20	20	20	81
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	3	3	9
Язык и речевая практика	Русский язык	-	1	1	1	3
Математика	Математика	-	1	1	1	3
Естествознание	Мир природы и человека	-	1	1	1	3
Учебные недели		33	33	34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область		6	6	6	6	24
Коррекционные занятия и ритмика						
учитель	Ритмика	1	1	1	1	4
педагог-психолог	Развитие психомоторики и сенсорных процессов	2	2	2	2	8
учитель-логопед	Логопедические занятия	3	3	3	3	12
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	16
Всего к финансированию		31	33	33	33	130

* 3 класс объединен в класс комплект с 4 классом.

* количество учебных часов в 1П классе не учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП (1 обучающийся с нарушением интеллекта осваивает учебную программу в 1П классе (первого года обучения) для обучающихся с РАС).

3.2. Пояснительная записка к учебному плану начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра, подготовительный (первый) класс (первого года обучения), подготовительный (первый) класс (второго года обучения), 2 класс (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 8.3).

Учебный план АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам. Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы), 1-4 класс.

Подготовительные (1-е) классы, 1-4 классы являются началом обучения и относятся к первому этапу обучения, который предусматривает шестилетний срок обучения.

На первом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область. Коррекционно-развивающее направление является обязательным, оно поддерживает процесс освоения обучающимися с нарушением интеллекта содержания АООП.

На занятиях, в совместной и самостоятельной деятельности успешно развиваются инициативность, творчество, умственные способности, познавательные интересы, что содействует процессу активного овладения знаниями. Это возможно только в том случае, если деятельность носит интегрированный характер. Сущностью интегрированного подхода является соединение знаний из разных областей на равноправной основе, дополняя друг друга.

Учебный план состоит из двух частей - *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание обучения в **подготовительных (первых), 1-4 классах** имеет пропедевтическую направленность, позволяющую:

- сформировать у обучающихся социально-личностную, коммуникативную, интеллектуальную и физическую готовность к освоению АООП;
- сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;
- обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, игра и др.).

Обязательная часть учебного плана для обучающихся с РАС в подготовительных (первых), 1- 4 классах представлена следующими предметными областями: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии».

В дополнительных классах учебные предметы (русский язык и чтение), входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика», направлены на формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма. На уроках чтения у обучающихся развивается слуховое восприятие на основе дифференциации неречевых и речевых звуков, закладываются

основы фонематического анализа и синтеза, совершенствуется произносительная сторона речи и т.д.

На уроках письма в подготовительном классе у обучающихся развивается и совершенствуется зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика пальцев руки. Для преодоления низкой коммуникативной и речевой активности обучающихся с РАС в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков. Учитывая, что устная речь является основой для формирования письменной речи, в частности таких ее видов, как чтение и письмо, недельная учебная нагрузка, предусмотренная для этого предмета, больше, чем то количество часов, которое отводится на другие учебные предметы, входящие в состав предметной области «Язык и речевая практика».

Учебный предмет «Математика» направлен на формирование элементарных математических представлений, основанных на выделении свойств предметов, сравнении предметов по отдельным свойствам (например, размеру, форме, цвету), сравнении предметных совокупностей, установлении положения предмета в пространстве.

В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Уроки музыки, труда (технологии) и рисования, с одной стороны, обладают высоким коррекционно-развивающим потенциалом, с другой — оказывают значительное влияние на формирование мотивационной сферы обучающихся, положительное отношение не только к отдельным видам деятельности, но и ко всей учебной деятельности в целом.

Учебные предметы, изучаемые в подготовительных (первых), 1- 4 классах, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов обучающихся.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с нарушением интеллекта и предусматривает увеличение часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части во 2-3 классе в количестве 3 ч. (в подготовительных и 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует).

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: «Формирование коммуникативного поведения» (к/к «Коммуникативное поведение», «Учимся общаться»), «Музыкально-ритмические занятия», «Социально-бытовая ориентировка», «Развитие познавательной деятельности».

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Занятия проходят в индивидуальной и групповой форме. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из

психофизических особенностей обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации/абилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю (на класс).

Внеурочная деятельность организуется в условиях кружковой работы по направлениям:

- спортивно-оздоровительную деятельность;
- художественно-эстетическая и творческая деятельность;
- социальное, по организации деятельности ученических сообществ и воспитательные мероприятия.

Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю (на класс).

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяется расписанием учебных и коррекционных занятий и графиком работы кружков.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Максимальная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СП 2.4.3648-20 и составляет в 1¹ – 1 классах - 21 час в неделю, во 2-4 классах - 23 часа в неделю.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

Учебный план
начального общего образования обучающихся с РАС
(ФГОС НОО РАС, вариант 8.3.)
подготовительный (первый) класс первого года обучения,
1 класс (второго года обучения), 2 класс
(пятидневная учебная неделя)

Образовательные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю			Всего в неделю
		1П (первого года обучения)	1А (второго года обучения)	2А	
I. Обязательная часть					
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	3	7
	1.2.Чтение	2	2	4	8
	1.3.Речевая практика	3	3	2	8
2. Математика	2.1.Математика	3	3	4	7
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	1	5
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	1	5
	4.2. Рисование	2	2	1	5
5.Физическая культура	5.1.Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	9
6. Технологии	6.1. Труд (технология)	2	2	1	5
Итого обязательная часть		21	21	20	62
Учебные недели		33	33	34	
II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	3	3
Язык и речевая практика	Русский язык	-	-	1	1
Математика	Математика	-	-	1	1
Естествознание	Мир природы и человека	-	-	1	1
Максимально допустимаянедельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		21	21	23	65
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	18
учитель	«Музыкально-ритмические занятия»	1	1	1	3
педагог-психолог	«Формирование коммуникативного поведения»	1	1	1	3
учитель-логопед		2	2	2	6
учитель-дефектолог	«Развитие познавательной деятельности»	1	1	1	3
учитель	«Социально-бытовая ориентировка»	1	1	1	3
Внеурочная деятельность		4	4	4	12
Всего к финансированию		31	31	33	95